

4.1.3 Německý jazyk a Španělský jazyk

Žák si volí další cizí jazyk německý nebo španělský.

4.1.3.1 Německý jazyk*

* přečíslení kapitoly v rámci Dodatku 1 k ŠVP

4.1.3.2 Španělský jazyk

DCJ - Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, podrobněji zejména tematickým okruhům Vztah k multilingvní kulturní situaci a Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Obsahem předmětu DCJ-Španělský jazyk je výuka španělského jazyka v korelaci s cílovou úrovní

B1/ B2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEF).

Výuka DCJ- Španělský jazyk je realizována od 1. ročníku do 4. ročníku v půlených třídách takto:

V 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně. Rozdělení učiva do ročníků vyplývá ze strukturování jazykových učebnic (viz jednotlivé ročníky).

Doplněním výuky jsou: účast v jazykových soutěžích, exkurze (dle aktuální nabídky kulturních institucí) - viz jednotlivé ročníky.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	Povinný	povinný	povinný	povinný

Dotace, skupiny				
--------------------	--	--	--	--

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

● **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Člověk a životní prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

● **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé

● **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

● **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Morálka všedního dne
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

● **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Žijeme v Evropě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

ŠVP – ŠVP G čtyřleté

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

1. ročník - dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

Výstupy	učivo
Žák: -foneticky správně vyslovuje a čte jednoduché texty v rozsahu známé slovní zásoby - rozumí hlavním bodům či myšlenkám psaného textu na běžné a známé téma - rozpozná ve větách základní slovní druhy - používá slovníček k jednotlivým lekcím učebnice a dvojjazyčný slovník	 - pravidla španělské výslovnosti, pravopisu a přízvuku - hláskování španělské abecedy, - čtení a překlad textů a dialogů z učebnice - vyhledávání neznámých slov z jednoduchého Textu

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	Učivo
---------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí každodenním jednotlivým výrazům a frázím a dokáže na ně adekvátně reagovat užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - rozumí každodenním jednoduchým výrazům a frázím a dokáže na ně adekvátně reagovat užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu vycházejícímu z osvojené slovní zásoby, dokáže v něm vyhledat potřebnou informaci a odpovídat na otázky, obsah textu dokáže ústně i písemně reprodukovat - komunikuje v jednoduchých situacích, zvládá společenskou konverzaci na běžná témata - zapojí se do jednoduché, pomalu a srozumitelně vyslovované konverzace na probraná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování – pozdravy formální i neformální, oslovení, představení se, rodina a příbuzenské vztahy - tykání, vykání - reakce – poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu - názvy profesí a činností, volný čas – aktivity, sporty - škola – věci ve třídě - popis osob, věci a předmětů, barvy, vlastnosti - prázdniny, popis místa, roční období, počasí - názvy dnů a měsíců, základní číslovky 0 – 100, základní početní úkony - vyjádření zájmů pomocí „gustar, preferir, querer“ <p>Realie: kde se mluví španělsky – základní informace o jazyce a zemích, kde je úředním jazykem</p> <p>Španělsko - kulturní památky a tradice, gastronomie, přírodní zajímavosti</p> <p>pravidelné sledování aktuálního dění v hispánském světě, významné dny v kalendáři</p> <p>španělsky mluvících zemí...</p>
--	--

PSANÍ (ESCRITURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovníček k lekcím, dvojjazyčný slovník - reprodukuje písemně obsah jednoduchého textu - napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět vycházejících z osvojené slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - správné psaní interpunkčních znamének - psaná podoba problematických hlásek - popis osoby, rodiny, bydlení (domu, bytu, pokoje), všedního dne i víkendu, volnočasové aktivity, popis obrázku - tvorba krátkého textu – struktura dopisu, pohlednice

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí známým každodenním výrazům a pokynům a adekvátně na ně reaguje -formuluje jednoduché věty, rozumí jejich struktuře a postavení jednotlivých slovních druhů, rozpozná je, rozumí významu a použití členů podstatných jmen, postavení a tvaru přídavných jmen v závislosti na rodě a čísle substantiva, dokáže časovat pravidelná slovesa všech skupin (-AR, ER, IR), některá slovesa nepravidelná a zvrtná - rozlišuje použití sloves SER, ESTAR, HAY - umí vytvořit souvětí se základními spojkami - dokáže krátit vedlejší věty účelové předložkou PARA - ovládá užití předložek s různými pády při odlišném významu 	<ul style="list-style-type: none"> - španělská abeceda, zvláštnosti, osobní zájmena, tvary sloves „ser“, „estar“, „hay“ - podstatná jména – substantivos, rody, čísla členy určité, neurčité - zájmena (pronombres) – osobní, přivlastňovací nesamostatná, zvrtná, tázací a ukazovací - tvorba množného čísla - základní předložky (preposiciones) – a, de, con, en - příslovce (adverbios), vyjadřování míry, množství - slovesa: přítomný čas (el presente, oznamovací způsob – indicativo), - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.. - zvrtná slovesa – časování - krácení vedlejších vět účelových pomocí infinitivu - PARA - zápor ve větách - stupňování přídavných jmen
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>	<p>OSV, VMEGS, EV, VDO</p> <p>Z, D, ZSV, HV, VV</p>

2.ročník – dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyslovuje a nahlas čte plynule a foneticky správně texty obsahující převážně známou slovní zásobu -rozpozná ve větách základní slovní druhy -používá slovníček k jednotlivým lekcím učebnice i dvojjazyčný slovník -porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu na běžné a známé téma, vyhledá v něm potřebnou informaci a dokáže odpovědět 	<ul style="list-style-type: none"> - změny pravopisu s ohledem na výslovnost - správné umístění přízvuku - intonace oznamovacích, rozkazovacích a tázacích a vět - čtení dialogů a textů z učebnice s porozuměním - čtení a porozumění krátkých autentických textů odpovídající obtížnosti – využití španělských periodik

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže ústně i písemně sdělit základní údaje týkající se každodenních situací -reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu v rámci probíraných témat -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy -foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků je schopen vést jednoduchou konverzaci - dokáže vyprávět o událostech v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog na každodenní téma, obměna dialogů z učebnice - koníčky a záliby, popis všedního dne, domluvení schůzky - vyjádření souhlasu, přijetí, odmítnutí - vyjádření času – kdy a kde se koná určitá událost - zeptat se na cestu a popsat ji - popis věcí, určení, kde se nachází - popis domu a jeho částí, výhody a nevýhody místa bydliště - vyjádření zákazu, příkazu, povolení - doprava, počasí - cestování, zážitky z prázdnin - nakupování, objednávání jídla a pití v restauraci <p>Realie: Země Latinské Ameriky - historie, kultura, tradice, svátky, přírodní zajímavosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování aktuálního dění v zemích LA

PSANÍ (ESCRITURA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá dvojjazyčný slovník -písemně sdělí základní údaje týkající se každodenních situací -reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu v rámci probíraných témat -dokáže gramaticky a formálně správně sestavit jednoduché písemné sdělení.. 	<ul style="list-style-type: none"> - psaná podoba problematických hlásek - pravopisné změny v návaznosti na časování sloves - prezentace vlastních životopisných údajů a životopis známé osobnosti - sestavení krátkého písemného sdělení s využitím osvojených časů

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá v něm potřebnou informaci - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - sestaví jednoduché sdělení na probraná témata - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a souvětí - dokáže vyprávět a popisovat události, které proběhly v určitý okamžik nebo v určitém období v minulosti za použití pretérito perfecto indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa – gustar, encantar, interesar - neurčitá zájmena a přídavná jména - příslovečná určení času, místa, způsobu - předmět přímý a nepřímý - nepřízvučné tvary zájmen - přivlastňovací zájmena nesamostatná – tvary a použití - blízká budoucnost – IR A INFINITIV plány do budoucna - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j.č. - tvary a použití minulého času jednoduchého (pretérito perfecto indefinido)
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>VYUŽITÍ MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAHŮ:</p>	<p>EV, MV, OSV, VDO, VMEGS</p> <p>Z, D, ZSV, HV, VV</p>

3.ročník – dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům psaného textu na běžné téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - při práci s textem využívá různé druhy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení dialogů a souvislých textů se zaměřením na výslovnost a intonaci - čtení se zaměřením na porozumění a pochopení obsahu textu - práce s jazykově nekomplikovanými logicky strukturovanými texty z učebnice, španělských periodik a internetu

ŠVP – ŠVP G čtyřleté

<ul style="list-style-type: none">- srozumitelně a gramaticky správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné a známé téma	
--	--

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže srozumitelně, gramaticky správně formulovat svůj názor na jednoduché téma- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none">- záliby a koníčky- osobní data, formuláře, dokumenty- vyjádření názoru: souhlasu, nesouhlasu, nutnosti, lhostejnosti, povinnosti, potřeby, pravděpodobnosti, předpokladu- domácí práce, vaření, stravování- cestování, popis cesty, doprava, nakupování- informace z médií – tisk, internet

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na přiměřeně obtížné téma srozumitelně a gramaticky správně ústně i písemně - sestaví ústně i písemně souvislý text na známé téma - vysvětlí gramaticky správně své názory – písemně i ústně - tvoří a obměňuje gramaticky správně jednoduché věty a souvětí - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - krácení vět infinitivem pomocí předložek A1, por nepřízvučné tvary osobních zájmen – předmět přímý a nepřímý - minulý čas jednoduchý – pretérito perfecto indefinit (nepravidelná slovesa) - minulý čas – pretérito imperfecto - vedlejší věty přípustkové - rozkaz kladný – tykání x vykání - subjuntiv – spojovací způsob
--	--

PSANÍ (ESCRITURA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně na jednoduché téma - reprodukuje složitější text na běžné téma - logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné a známé téma - shrne a písemně sdělí obsahově jednoduché informace - popíše události v jakékoliv časové rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální i neformální, osobní dopis - strukturovaný životopis - středně dlouhé texty – krátký příběh

4.ročník- dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na běžná témata - využívá různé druhy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení souvislých textů a dialogů se zaměřením na porozumění a pochopení jejich obsahu, vyhledání, potvrzení nebo doplnění informace - práce se strukturovanými texty z učebnice, nekomplikovanými texty z periodik a internetu - literární díla španělsky píšících autorů, rozborů textů, samostatná četba

PSANÍ (LECTURA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje písemně gramaticky správně a srozumitelně svůj názor na jednoduchá témata - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a písemně sdělí obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu i na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké texty – pozvánka – oficiální, neformální - středně dlouhé a dlouhé texty – článek, vyprávění, dopis, popis

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích na základě užití vhodných výrazů a frazeologických obrátů - srozumitelně reprodukuje přečtená nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní i písemnou formou - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a společenské vztahy – rodina, přátelé, popis osob - životní úroveň, volnočasové aktivity - návštěva lékaře - hispánská kultura – gastronomie, film, divadlo, literatura, sport, umění
--	--

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

Výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - sestaví ústně i písemně souvislý text na známé téma jako lineární sled myšlenek - popíše události ústně i písemně v jakékoliv časové rovině - komunikuje foneticky i gramaticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - subjuntiv – spojovací způsob, použití v hlavních a vedlejších větách, po určitých spojkách - opakování, procvičování a upevňování všech probraných gramatických jevů
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>	<p>OSV, VMEGS, MeV</p> <p>Z, D, HV, VV, ZSV</p>