

4.8.1 DCJ - Německý jazyk a Španělský jazyk

Žák si volí další cizí jazyk německý nebo španělský.

4.8.1.1 Německý jazyk*

* přečíslení kapitoly v rámci Dodatku 1 k ŠVP

4.8.1.2 Španělský jazyk

DCJ- Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, podrobněji zejména tematickým okruhům - Vztah k multilingvní kulturní situaci a Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Obsahem předmětu DCJ - Španělský jazyk je výuka španělského jazyka v korelaci s cílovou úrovní

B1/ B2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEF).

Výuka DCJ-Španělský jazyk je realizována od tercie po oktávu se základní týdenní hodinovou dotací 3 hodiny v půlených třídách. Rozdělení učiva do ročníků vyplývá ze strukturování jazykových učebnic (viz jednotlivé ročníky).

Doplněním výuky jsou: účast v jazykových soutěžích, exkurze do španělského kulturního institutu Cervantes Praha (dle aktuálního kulturního a vzdělávacího programu), přednášky s tematikou „Hispanšského světa“. Výuka předmětu vede k utváření a upevňování klíčových jazykových kompetencí tím, že vede žáka:

- ke zvládnutí běžných komunikativních situací kulturního prostředí německy mluvících zemí a rozvíjení motivačního vztahu k jazyku v rámci interkulturní a multikulturní komunikace

- k získávání a srovnávání informací z různých pramenů (literatura, klasická a moderní média) a jejich samostatnému zpracování pro potřeby studia jazyka i mezipředmětových vztahů

ŠVP – G nižší osmileté

- k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu, včetně ovládnutí základních mimojazykových a slohotvorných prvků komunikace
- ke schopnosti porozumět názorům diskutujících, formulovat vlastní názor, věcně a na úrovni argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

- Pomocí diagnostického vstupního testu jsou žáci rozřazeni do skupin – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní. - Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, zadáváním písemných slohových prací se stále složitější tematikou a zařazováním diskusí a referátů

(včetně aktuálních společenských témat ve vyšších ročnících).

- Učitel podporuje u žáků pravidelným zařazováním zvukových nahrávek z učebnice, internetových ozvučených zpráv apod. rozvíjení orientace ve slyšeném projevu proneseném rodilým mluvčím, rozvíjení řečových dovedností, schopnosti pohotově reagovat a vyjádřit vlastní názor na odpovídající úrovni náročnosti.
- Učitel rozvíjí kreativitu žáků zadáváním samostatných úkolů a projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích i podle vlastní volby žáků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, práci s aktuálními tématy, tvořivý a motivovaný vztah žáka k předmětu.

Hodnocení

Jednotlivým prvkem hodnocení žáků je klasifikační řád gymnázia, základním stimulem jsou cíle formulované ve výstupních požadavcích, a to při hodnocení každého dílčího úkolů jednotlivě i celkové práce žáka za delší období (pololetí, školní rok). Žák je veden k posílení schopností sebeevaluace jako východiska a motivace své další práce v předmětu.

Východiskem hodnocení jsou v rovnocenné proporcionalitě:

- písemné slohové práce (eseje) na učitelem zadané či žákem - samostatně a aktuálně zvolené

téma

- souhrnný závěrečný pololetní test
- výsledky dosahované žákem při ústním projevu (s důrazem na jazykovou úroveň řečových dovedností, pohotovost, kultivovanost, lexikální a stylovou adekvátnost a samostatnost projevu).
- porozumění čtenému a psanému projevu odpovídající požadované jazykové úrovni dané osnovami
- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů, projektů a domácích úkolů

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení

ŠVP – G nižší osmileté

- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku

- souhrnné pololetní a závěrečné testy

Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů

(procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100-90 bodů výborný

89-78 bodů chvalitebný

76-64 bodů dobrý

63-51 bodů dostatečný

50 a méně bodů nedostatečný

Učební plán předmětu

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Ročník | 3 | 4 |
| Dotace | 3 | 3 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

● **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Vztah člověka k prostředí

● **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**

- Lidské vztahy

- Multikulturalita

● **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- Komunikace

- Kreativita

- Mezilidské vztahy

- Rozvoj schopností poznávání

● **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**

- Občanská společnost a škola

● **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**

- Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení

v hodinách

tercie - dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

| výstupy | učivo |
|--|--|
| Žák: -foneticky správně vyslovuje a čte jednoduché texty v rozsahu známé slovní zásoby, rozpozná ve větách základní slovní druhy -používá slovníček k jednotlivým lekcím učebnice i dvojjazyčný slovník | -pravidla španělské výslovnosti, pravopisu a přízvuku -hláskování španělské abecedy, -čtení a překlad textů a dialogů z učebnice |
| | |

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

| výstupy | učivo |
|---|---|
| Žák: -rozumí každodenním jednoduchým výrazům a frázím a dokáže na ně adekvátně reagovat -rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu vycházejícímu z osvojené slovní zásoby, dokáže v něm vyhledat potřebnou informaci a odpovídat na otázky, obsah textu dokáže ústně i písemně reprodukovat -umí představit sebe, svou rodinu a přátele -zapojí se do jednoduché, pomalu a srozumitelně vyslovované konverzace | - seznamování – pozdravy formální i neformální, oslovení, představení se, příbuzenské vztahy -reakce – poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu -názvy profesí a činností, škola, volný čas – aktivity, sporty, popis osob -vyjádření času – hodiny, názvy dnů a měsíců, základní číslovky 0 – 100, barvy |

ŠVP – G nižší osmileté

| | |
|--|--|
| | <p>-vyjádření zájmů pomocí „gustar, preferir, querer“</p> <p>Reálie:</p> <p>kde se mluví španělsky – základní informace o jazyce a zemích, kde je úředním jazykem – kulturní památky a tradice</p> <p>pravidelné sledování aktuálního dění v hispánském světě, významné dny v kalendáři španělsky mluvících zemí...</p> |
|--|--|

PSANÍ (ESCRITURA)

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>-používá abecední slovníček k lekcím, dvojjazyčný slovník</p> <p>-reprodukuje písemně obsah jednoduchého textu</p> <p>-napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět vycházejících z osvojené slovní zásoby</p> | <ul style="list-style-type: none">- popis osoby, rodiny, bydlení (domu, bytu, pokoje), všedního dne i víkendu, volnočasové aktivity- tvorba krátkého textu – struktura dopisu, pohlednice |

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

| Výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí známým každodenním výrazům a pokynům a adekvátně na ně reaguje -formuluje jednoduché věty, rozumí jejich struktuře a postavení jednotlivých slovních druhů, rozpozná je, -rozumí významu a použití členů podstatných jmen, postavení a tvaru přídavných jmen v závislosti na rodě a čísle substantiva, -dokáže časovat pravidelná slovesa všech skupin (-AR, ER, IR), některá slovesa nepravidelná a zvrtná -rolišuje použití sloves SER, ESTAR, HAY -umí vytvořit souvětí se základními spojkami -ovládá užití předložek s různými pády při odlišném významu | <ul style="list-style-type: none"> - španělská abeceda, zvláštnosti, osobní zájmena, tvary sloves „ser“, „estar“, „hay“, - zájmena (pronombres) osobní, přivlastňovací nesamostatná, tázací a ukazovací - základní předložky (preposiciones) – a, de, con, en - příslovce (adverbios), vyjadřování množství, míry - přítomný čas (el presente, oznamovací způsob – indicativo), časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves.. - zvrtná slovesa – časování - zápor ve větách - stupňování přídavných jmen – la comparación de adjetivos |
| <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA :</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> | <p>EV, MV, OSV, VDO, VMEGS</p> <p>Z, D, ZSV</p> |

kvarta – dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -foneticky správně vyslovuje a čte nahlas texty obsahující převážně známou slovní zásobu -chápe obsah a smysl jednoduchého textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a odpoví na otázku -stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu -používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | <ul style="list-style-type: none"> - čtení dialogů a souvislých textů z učebnice s porozuměním - změny pravopisu s ohledem na výslovnost - čtení a porozumění krátkých textů odpovídající obtížnosti – využití španělských periodik |

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

ŠVP – G nižší osmileté

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích -reprodukuje ústně obsah přiměřeně náročného textu, promluvy a jednoduché konverzace v rámci probíraných témat -se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci -dokáže klást jednoduché otázky, ovládá základní schémata jednoduché věty -umí získat a sdělit základní informace -umí vést jednoduchý telefonní rozhovor -dokáže vyhledat na netu základní informace o španělsky mluvících zemích a využít jich v další skupinové i samostatné práci | <ul style="list-style-type: none"> - dialog na každodenní témata, obměna dialogů z učebnice – škola, rodina, volný čas, prázdniny, počasí, charakteristika osob - nakupování - vyjádření nutnosti, povinnosti, přání - ptát se na příčinu, omluvit se - vyjádření frekvence – jak často <p>Reálie:</p> <p>kde se mluví španělsky – rozšiřující informace o jazyce a zemích, kde je úředním jazykem – kulturní památky a tradice, zeměpisná poloha, historie</p> <p>pravidelné sledování aktuálního dění v hispánském světě, významné dny v kalendáři španělsky mluvících zemí</p> |
| | |

PSANÍ (ESCRITURA)

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá dvojjazyčný slovník -popíše písemně základní údaje týkající se každodenních situací -reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu -sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení | <ul style="list-style-type: none"> -pravopisné změny v návaznosti na časování sloves - popis všedního dne, prezentace vlastních životopisných údajů -sestavení krátkého písemného sdělení s využitím osvojených časů přítomných i minulých |

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>-rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>-rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá v něm potřebnou informaci</p> <p>-sestaví jednoduché sdělení na téma – rodina, škola a probírané okruhy</p> <p>-gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a souvětí</p> <p>-dokáže vyprávět a popisovat události v minulém čase, správně rozlišuje užití pretérito perfecto a indefiido</p> <p>-rozlišuje a správně používá přítomné časy – jednoduché a průběhové</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vazby k vyjádření nutnosti a potřeby – osobní tener que + inf., deber a neosobní hay que + infinitiv rozdíly v použití sloves ESTAR a SER - minulý čas složený (pretérito perfecto) - tvary příčestí pravidelných a nepravidelných sloves - minulý čas jednoduchý (indefinido) – časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - přítomný čas průběhový, gerundium - přivlastňovací zájmena samostatná - předmět přímý a nepřímý – forma a postavení ve větě - vyjádření blízké budoucnosti – plány do budoucna (vazba IR A INFINITIV) |
| <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> | <p>EV, MV, OSV, VMEGS</p> <p>Z, D, ZSV</p> |