

4.1.3 Německý jazyk a Španělský jazyk

Žák si volí další cizí jazyk německý nebo španělský.

4.1.3.1 Německý jazyk*

* přečíslení kapitoly v rámci Dodatku 1 k ŠVP

4.1.3.2 Španělský jazyk

DCJ - Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, podrobněji zejména tematickým okruhům Vztah k multilingvní kulturní situaci a Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Obsahem předmětu DCJ-Španělský jazyk je výuka španělského jazyka v korelaci s cílovou úrovní

B1/ B2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEF).

Doplněním výuky jsou: účast v jazykových soutěžích, exkurze (dle aktuální nabídky kulturních institucí) - viz jednotlivé ročníky.

Učební plán předmětu

ročník	5	6	7	8
dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Člověk a životní prostředí
- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

Životní prostředí regionu a České republiky

● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Práce v realizačním týmu
- Role médií v moderních dějinách
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
- Vnímání autora mediálních sdělení

● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Etnický původ
- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Hodnoty, postoje, praktická etika

- Komunikace

- Kooperace a kompetice

- Kreativita

- Mezilidské vztahy

- Morálka všedního dne

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- Poznávání lidí

- Psychohygienu

- Rozvoj schopností poznávání

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- Seberegulace a sebeorganizace

- Sociální komunikace

- Spolupráce a soutěž

● VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA:

- Formy participace občanů v politickém životě

- Obyčan, obyčanská společnost a stát

- Obyčanská společnost a škola

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Evropa a svět nás zajímá

- Globalizační a rozvojové procesy

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

- Jsme Evropané

- Objevujeme Evropu a svět

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

- Žijeme v Evropě

Klíčové kompetence

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanské

ŠVP – G vyšší osmileté

- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých

povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

Kompetence pracovní

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

kvinta - dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace- srozumitelně reprodukuje přečtený méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata- sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek- využívá překladové slovníky	<ul style="list-style-type: none">- čtení dialogů a souvislých textů se zaměřením na výslovnost a intonaci- čtení se zaměřením na porozumění a pochopení obsahu textu- práce s jazykově nekomplikovanými texty z učebnice, španělských periodik, internetu

PSANÍ (ESCRITURA)

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- formuluje svůj názor na jednoduché téma srozumitelně a gramaticky správně- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none">- ucelená prezentace vlastního životopisu- stručný životopis známé osobnosti (české nebo španělské)- popis objektu (dům, byt, okolí bydliště)

<ul style="list-style-type: none"> - písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis
---	---

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně svůj názor na jednoduché téma srozumitelně a gramaticky správně - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný indikativ – slovesa gustar, encantar, apasionar - vazba querer/poder + inf. - imperativ kladný - komparativní struktury - postavení zájmen, 3., 4. pád - superlativ přídavných jmen - řadové číslovky

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - záliby a koníčky - osobní data, popis osob, charaktery a vlastnosti, móda, oblékání - vyjádření názoru, souhlasu/nesouhlasu - volnočasové aktivity, cestování - popis bydliště, domu, bytu, pokoje Reálie: Španělsko a země Latinské Ameriky – geografické zařazení, popis, historie, kultura, tradice, současnost, významné osobnosti

<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>	<p>EV, MV, OSV, VMEGS</p> <p>Z, D, ZSV</p>
--	--

sexta - dotace: 3, povinný

ČTENÍ (LECTURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - srozumitelně reprodukuje přečtený méně náročný text se slovní zásobou na běžná témata - sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - využívá různé druhy slovníku při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení dialogů a souvislých textů se zaměřením na výslovnost a intonaci - čtení se zaměřením na porozumění a pochopení obsahu textu - práce s jazykově nekomplikovanými texty z učebnice, španělských periodik, internetu

PSANÍ (ESCRITURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje gramaticky správně a srozumitelně svůj názor na jednoduché téma - logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné nebo známé téma - sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - používá různé druhy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - formální dopis – jeho struktura - osobní dopis, vyprávění - žádost, reklamace

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

výstupy	Učivo
---------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena samostatná, jejich forma a užití - minulý čas jednoduchý pretérito indefinido - neosobní tvary hay que, es necesario que, conviene que - minulý čas pretérito imperfecto - čas budoucí, el futuro de indicativo - vyjádření nutnosti, povinnosti - vazba tener que, deber + infinitiv
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>	<p>OSV, VMEGS, MUV, MEV, VDO</p> <p>Z, D, ZSV</p>

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor gramaticky správně na přiměřeně obtížné téma - shrne a ústně i písemně sdělí informace týkající se běžného života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím odpovídajících výrazů a frazeologických obrátů - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - stravování, zdravá výživa, recepty - sporty, volný čas - cestování, dovolená, ubytování, hotely - vyjádření přání, obavy, doporučení, rady, stížnosti, reklamace, preference - plány do budoucna <p>Reálie: Hispánská Amerika – prezentace zemí, geografické zařazení, historie, významné události, osobnosti, tradice</p>

ČTENÍ (LECTURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na běžná témata -využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie -rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického textu na běžné či známé téma -odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> -čtení textů a dialogů se zaměřením na porozumění a pochopení obsahu, vyhledání, opravu nebo doplnění informace -práce s jazykově nekomplikovanými logicky strukturovanými texty z učebnice, periodik, internetu -četba literárních textů, rozborů textů

PSANÍ (ESCRITURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje gramaticky správně a srozumitelně svůj názor na jednoduché téma - logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné nebo známé téma - sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> -krátké texty – oznámení, vzkaz -středně dlouhé texty – zpráva, příběh, Vyprávění

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

výstupy	Učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> -rozkaz v záporu – el imperativo negativo - postavení vzratných zájmen v rozkaze -časová souslednost dějů -spojovací způsob – subjuntiv
--	--

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor gramaticky správně na přiměřeně obtížné téma - shrne a ústně i písemně sdělí informace týkající se běžného života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím odpovídajících výrazů a frazeologických obrátů - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků -zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné či známe téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> -požádat o laskavost, svolení -vyhovět/odmítnout -nakupování – obchody, nákupní střediska, výhody/nevýhody -vyjádření názoru, rady, přání, myšlenky - diskuse <p>Reálie: země hispánského světa, charakteristika, životní styl, aktuální dění, osobnosti literatury a umění</p>
<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p> <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p>	<p>OSV, VMEGS, MUV, MEV, VDO</p> <p>Z, D, ZSV, JČ-literatura</p>

ČTENÍ (LECTURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule a srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického textu na běžné či známé téma - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů a dialogů se zaměřením na porozumění a pochopení obsahu, vyhledání, opravu nebo doplnění informace - práce s jazykově nekomplikovanými logicky strukturovanými texty z učebnice, periodik, internetu - četba literárních textů, rozborů textů

PSANÍ (ESCRITURA)

výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje gramaticky správně a srozumitelně svůj názor na jednoduché téma - logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné nebo známé téma - sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek <p>shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krátké texty – pozvánka, blahopřání, poděkování, stížnost, reklamace - středně dlouhé a dlouhé texty – článek, vyprávění, popis, zpráva, obsah přečteného díla

GRAMATIKA (GRAMÁTICA)

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů - sestaví písemně i ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - plynule a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> -použití subjuntivu – v hlavních větách, po určitých spojkách -použití subjuntivu ve vedlejších větách -opakování, procvičování a upevňování probraných gramatických jevů
---	---

KONVERZACE (CONVERSACIÓN)

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor gramaticky správně na přiměřeně obtížné téma - shrne a ústně i písemně sdělí informace týkající se běžného života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím odpovídajících výrazů a frazeologických obrátů - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> -společnost a společenské vztahy -náboženství, životní úroveň -kultura a hispánské tradice -životní prostředí -ucházet se o studium, pracovní místo <p>Realie: hispánský svět, lidé a země, historie, kultura, tradice, politika, aktuální dění a problémy, sledování denního tisku</p>

ŠVP – G vyšší osmileté

-zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné či známe téma v předvídatelných každodenních situacích	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	OSV, VMEGS, MUV, MEV, VDO Z, D, Bi, ZSV, JČ-literatura