

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Profil absolventa	8
2.3	Charakteristika ŠVP	10
2.3.1	Začlenění průřezových témat	12
3	Učební plán	39
3.1	Celkový	39
3.2	Ročníkový	41
	<i>Poznamenání ke učebnímu plánu - příloha str. 41a - 41d</i>	
4	Učební osnovy	42
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	42
4.1.1	Český jazyk a literatura	44
4.1.2	Anglický jazyk	62
4.1.3	Německý jazyk	113
4.2	Matematika a její aplikace	133
4.2.1	Matematika	135
4.3	Informační a komunikační technologie	164
4.3.1	Informační a komunikační technologie	166
4.4	Člověk a společnost	176
4.4.1	Dějepis	178
4.4.2	Občanský a společenskovední základ	194
4.4.3	Integr. člověk a společnost	228
4.5	Člověk a příroda	229
4.5.1	Fyzika	232
4.5.2	Chemie	250
4.5.3	Geografie	272
4.5.4	Biologie	284
4.5.5	Integr. člověk a příroda	295
4.6	Umění a kultura	296
4.6.1	Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	298
4.7	Člověk a zdraví	301
4.7.1	Tělesná výchova	303
4.8	Volitelné vzdělávací aktivity	320
4.8.1	maturitní semináře	320
4.8.2	Specifické semináře	322

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP - ŠVP G vyšší osmileté		
4.8.2	Specifické semináře	358
5	Školní projekty	359
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	360
		<i>Výsledky z hodnocení žáků 30.1. - 30.2. a žáků z učebnice - hodnocení 2.9. - 3.4.</i>

Garantovaný program ŠVP G, verze 1.1.2.0022, vlastní tvorba učitelů a odborníků, 40. 8. 2002
Vydání je pro učitelé a je určeno k použití jako základní dokument školy
autoevaluace žáků a učitelů a jako podklad pro tvorbu

Strana 1 z 100
Vydání: 1.1.2.0022

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP - učební plán - ŠVP G čtyřleté *a vyššího stupně*

PŘÍLOHA - POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1 Učební plán
1.1 Ročníkový
Realizace učebního plánu

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

a) Dělení tříd na skupiny (využití hodin H):

Ve 3. a 4.ročníku v případě otevření menšího počtu volitelných předmětů než umožňuje hranice H budou nevyužité hodiny H použity ve 3.roč. pro dělení 1 hodiny integrovaných předmětů na cvičení a ve 4.roč. pro dělení ČJ a/nebo MAT na cvičení.

Pro výuku volitelných předmětů/seminářů mohou v závislosti na počtu zájemců vznikat skupiny z paralelních tříd(3. resp. 4.roč. 4letého a septima resp. oktáva 8letého gymnázia)

V každém ročníku se třída dělí na 2 skupiny pro výuku živých cizích jazyků(AJ, NJ) a tělesnou výchovu.

Dle potřeby vyučujících a finančních možností se část hodin biologie, chemie a fyziky dělí na laboratorní cvičení.

Dále se dělí:

1. a 2. roč.:

Umění a kultura: ½ třídy hudební obor 2hod
½ třídy výtvarný obor 2 hod

IKT : třída se dělí na 2 skupiny

3.roč.:

Integrované předměty:

1. pololetí 2 hod. Člověk a příroda, 2. pololetí 2 hod. Člověk a společnost. Dle možnosti se 1 hodina může dělit na 2 skupiny na cvičení resp. projekty.

Volitelné vzdělávací aktivity:

Volitelné předměty (maturitní a/nebo specifické semináře)č.1 a 2: dělení na skupiny do cca 7 dvouhodinových seminářů (dle počtu zájemců možno spojovat s paralelními skupinami ze septimy víceletého gymnázia) .Každý žák povinně volí 2 dvouhodinové VP.

4.roč.:

Volitelné vzdělávací aktivity:

Volitelné předměty č.1-5(maturitní a/nebo specifické semináře): dělení na skupiny do cca 10 dvouhodinových seminářů(dle počtu zájemců možno spojovat s paralelními skupinami z oktávy víceletého gymnázia).

Každý žák povinně volí 5 dvouhodinových VP(seminářů), z toho 2 VP pokračují ze 3.roč.

b) Rozčlenění průřezových témat a seznam nabízených volitelných předmětů jsou uvedeny v charakteristice ŠVP a v charakteristice předmětu v osnovách (zvl.integrované předměty Člověk a společnost a Člověk a příroda a Volitelné vzdělávací aktivity – maturitní a specifické semináře předměty). Učivo geologie je zařazeno do předmětu geografie, s přesahy do a z biologie.

Generováno programem ŠVP.E verze 2.1.2-0522 vlastnická licenze je Gymnázium Řebensko, IČ: 41388572
Výstupní soubor je poskytnut autoritativně a má za následek uplatnění základních autoritativních nároků na
poskytnutí a dále přetváření školy.

st. 69e

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

Pro přehlednost z uvedených kapitol shrnujeme:

Charakteristika ŠVP

III. Tematické okruhy průřezových témat jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a zdraví -obor výchova ke zdraví je v ŠVP rozčleněno do předmětů tělesná výchova, občanský a společenskovědní základ, biologie, chemie, fyzika a do sportovních a turistických kurzů.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a svět práce jsou v ŠVP rozděleny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat. Okruhy s vysokou specifickou odborností vzdělávacího obsahu budou začleněny i v rámci volitelných předmětů.

Osnovy – Integr. člověk a příroda – charakteristika předmětu:

Dvouhodinový pololetní předmět, 1 hod. možnost dělení na laboratorní cvičení

Integrovaný předmět Člověk a příroda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a příroda s důrazem na mezipředmětové přesahy (zvl.fyzika, chemie, biologie, zeměpis, matematika) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezipředmětovými přesahy.

Průslušný vyučující vybere a konkretizuje několik základních témat vzdělávacího obsahu na základě již zvládnutého učiva a zaměří se především na jejich komplexní analýzu z hledisek daných mezioborovými přesahy a vztahy tak, aby si žáci osvojili dovednosti vedoucí ke všestrannému poznání zkoumaného jevu.

Osnovy – Integr. člověk a společnost – charakteristika předmětu:

Dvouhodinový pololetní předmět, 1 hod. možnost občasného dělení na společenskovední projekty

Integrovaný předmět Člověk a společnost vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost s důrazem na mezipředmětové přesahy (zvl. dějepis, občanský a společenskovední základ, literatura, hudební a výtvarná výchova, zeměpis) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezipředmětovými přesahy.

Osnovy – Volitelné vzdělávací aktivity – Maturitní semináře – charakteristika předmětu:

Maturitní semináře slouží k probrání učiva a dosažení výstupů katalogů maturitních požadavků, které nejsou zahrnuty v RVP/ŠVP příslušných předmětů nebo jejichž hodinová dotace nepostačuje k přípravě na maturitní zkoušku vyšší úrovně obtížnosti.

Ve 3.roč. žáci povinně volí 2 dvouhodinové dvouleté volitelné předměty, z nichž min.1 musí být maturitní.

Ve 4. roč. žáci povinně volí další 3 dvouhodinové předměty (jednoleté), a to z nabídky maturitních nebo specifických seminářů.

Žáci volí z nabídky následujících maturitních seminářů:

ČJL 2 letů

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP - učební plan - ŠVP G čtyřleté

AJ 2letý

NJ 2 letý

Děj 1letý

OSZ (občanský a spol. věd základ) 1 letý

Zem 2 letý

Mat 2letý

Fyz 2letý

Bio 2letý

Che 2letý

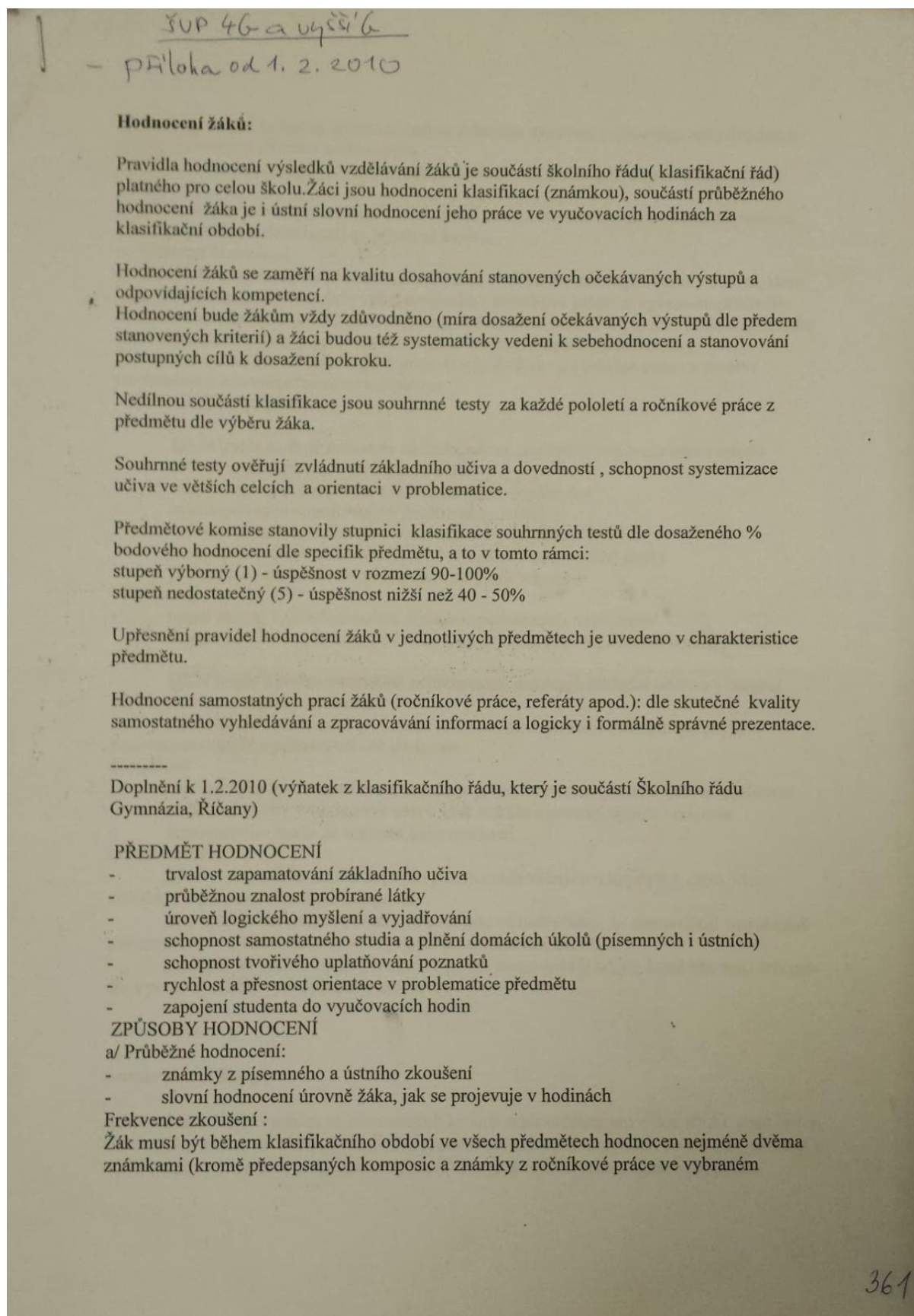
Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok na základě RVP/ŠVP a aktuálně platných verzí katalogů maturitních požadavků.

Osnovy – Volitelné vzdělávací aktivity – Specifické semináře – charakteristika předmětů:

Specifické semináře (dvouhodinové, jednoleté) jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření vycíleného učiva a problematiky vztahující se k příbuzným předmětům.

Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok.

Vyšší stupeň						
Vzdělávací oblasti (obory)						
Jazyk a jazyková komunikace	I	II	III	IV	ŠVP	RUP
Český jazyk a literatura					36 + 11	36
Anglický jazyk	2+1	3+1	3+1	3+2	12+5	12
Německý jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4	12
Matematika a její aplikace	3	3+1	3	3+1	12+2	12
Matematika					10+4	10
Informační a komunikační technologie	2+1	3	2+1	2+2	10+4	11
Informační a komunikační technologie					2+2	4
Člověk a společnost	1+1	1+1	X	X	2+2	2
Dějepis	2	2	2+1	X	8+1	2
Očanský a společenskovědní základ	1	1+1	2	2+1	8+2	2
Integr. člověk a společnost	X	X	2+1	X	2+1	X
Člověk a příroda					16+8	2
Fyzika	2	2	2+2	X	4+2	2
Chemie	2	2	2+2	X	4+2	2
Geografie	2+1	2+1	X	X	4+2	2
Biologie	2	2	2+2	X	4+2	2
Integr. člověk a příroda	X	X	2+1	X	2+1	X
Umění a kultura					4	4
Společný vzdělávací obsah hudebního / výtvarného oboru	2	2	X	X	4	2
Člověk a zdraví					8	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity					2+8	8
maturitní semináře	X	X	2+2	4+2	2+4	X
Specifické semináře	X	X	2	2+4	2+4	X
Celkem základní	28	28	18	18	94	100
Celkem disponibilní	8	8	14	10	30	26
Celkem v ročníku	36	36	32	28	124	126



předmětu), z toho nejméně jednou známkou z ústního zkoušení (celkového nebo dílčího) a jednou za čtvrtletí slovním hodnocením.

Jedna ze známek musí zahrnovat souhrnnou znalost základního učiva za celé klasifikační období.

U žáků kvarty je navíc nepominutelnou součástí hodnocení známka ze souhrnného testu ze základního učiva a dovedností za primu až kvartu.

b/ Výsledné hodnocení :

Není průměrem známek za příslušné klasifikační období, ale zahrnuje všechny oblasti, které jsou předmětem hodnocení (viz výše) a známku z ročníkové práce ve vybraném předmětu.

Seminární a ročníkové práce, které nesplňují zadání nebo nejsou dílem příslušného žáka nebo které nejsou odevzdány v určeném termínu, se hodnotí stupněm nedostatečný.

Slovní hodnocení úrovně žáka a jeho projevu v hodině se ve výsledné známce projevuje rovnocenně s ostatními formami hodnocení

STUPNĚ HODNOCENÍ :

výborný

- žák si trvale aktivně pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní
- průběžně studuje a zná probíranou látku
- má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování
- je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky
- rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu
- je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní určené úkoly
- aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

chvalitebný

- oproti stupni I se žák dopouští dílčích nepodstatných nepřesností
- k samostatnému uplatnění poznatků a dovedností potřebuje menší podněty učitele

dobrý

- žák si trvale a pouze s menšími nepřesnostmi pamatuje základní učivo a s pomocí učitele je dokáže logicky aplikovat
- v průběžných znalostech probírané látky má dílčí mezery, podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí učitele korigovat

dostatečný

- znalosti žáka jsou neucelené a nedokáže je bez soustavné pomoci učitele aplikovat
- podstatné chyby v základním učivu však dokáže s pomocí učitele korigovat
- samostatného studia je schopen jen s obtížemi

nedostatečný

- žák se v základním učivu dopouští podstatných věcných a logických chyb, které nedokáže ani s pomocí učitele korigovat
- jeho znalosti nebo schopnosti vykazují takové nedostatky, že znemožňují smysluplně navazovat novou látku nebo se včas připravit na maturitní zkoušku
- současně se tímto stupněm hodnotí i pouhé memorování učiva, které žák není schopen ani s pomocí učitele vysvětlit nebo aplikovat

Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií autoevaluace pro celou školu, v nichž, ve kterých probíhá vzdělávání dle ŠVP, se soustředí zejména na průběh vzdělávání vedoucí k očekávaným výstupům a případné korekce ŠVP vyplývající z jeho praktické aplikace.

Jednotliví vyučující každoročně provádějí pro svou potřebu hodnocení vlastní práce za minulý školní rok
Předmětové komise každoročně předkládají ředitelce školy zprávu o průběhu a výsledcích vzdělávání v uplynulém školním roce a vyplývajících záměrech pro následující školní rok.

Dalším autoevaluačním nástrojem je pravidelná účast školy v externích srovnávacích testováních vč. testování tzv. přidané hodnoty.

Rámcová struktura a pravidla vlastního hodnocení školy vycházejí z vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy projednává návrh struktury vlastního hodnocení za příslušné období v pedagogické radě a zpracovává vlastní hodnocení školy za období 3 školních roků a rovněž jej projednává v pedagogické radě.

Hlavní kritéria: plnění očekávaných výstupů ŠVP
úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích
výsledky srovnávacích testů
kvalifikovanost pedagogického sboru
zdravé a bezpečné prostředí

příloha 1.2.2010 – VLASTNÍ HODNOCENÍ - RÁMCOVÝ PŘEHLED

Cílem vlastního hodnocení je získávání zpětné vazby o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a podkladů pro návrhy opatření k odstranění slabých stránek a plán rozvoje školy.

Při vlastním hodnocení bude vedení školy průběžně sledovat:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. výsledky vzdělávání
4. úroveň řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům- hlavním podkladem jsou výroční zprávy o činnosti školy

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroj evaluace	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	- kvalitní materiální a ekonomické podmínky - bezpečné prostředí	- spokojenost žáků a rodičů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů - spokojenost učitelů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů - hodnocení ČŠI, zřizovatelem	- SWOT analýza školy - záznamy z inventarizace - rozbor zpráv o hospodaření - záznamy BOZP, PO - závěry jednání PK, pedagogické rady, žákovské samosprávy, školské rady a rady rodičů	- 1x za 3 roky - 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně
Průběh vzdělávání	- používání efektivních výukových metod - rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů a dosahování očekávaných výstupů ŠVP - individuální vzděl. plány žáků se spec. vzděl. potřebami - prevence soc. at. jevů a rizikového chování - organizace školního roku, rozvrh hodin	- spokojenost žáků a rodičů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů - spokojenost učitelů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů - kvalita výsledků	- kontrolní a hospitační činnost - sebehodnocení žáků a učitelů - souhrnné testy - závěry pedag. porad a PK - vyhodnocení plnění indiv. vzděl. plánů - vyhodnocení plnění MPP	- průběžně - 1x ročně - 2x ročně - 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP – ŠVP G čtyřleté - kopie textů doplněných v roce 2010

Výsledky vzdělávací žádá	- účelnost a úspěšnost v předmětových rozvrzích - úspěšnost absolventů studia - výsledky úspěšnosti při přijímání na VŠ	- personální úspěšnost - předmětový program - výkony v matematických zkušebních - školní úspěšnost při přijímání na VŠ	- počet studijních výsledků žáků - počet výsledků matematických zkušebních - počet absolventů první žádá - počet absolventů školy - výsledky PČ na VŠ - výsledky učebních - výsledky PČ - výsledky výsledků školy	- na požadovanost - na učebních - na učebních - na učebních - na učebních - na učebních - na učebních - na učebních - na učebních
Školní škola	- funkční organizace školního roku - funkční informační a komunikační systém - stabilní pedagogické zkušební - DAVP - školní pravidla PČP a PČ	- kvalifikovanost učitelů zkušební - účelnost pedagogického zkušební na DAVP a zkušební - kvalifikace ČM a zkušební zkušební	- DAVP zkušební - dokumentace školy - počet učebních ČM a zkušební zkušební - počet učebních zkušební - počet učebních zkušební	- na učebních zkušební - zkušební

Handwritten signature and stamp