GYMNÁZIUM, ŘÍČANY, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 1/1280,
se sídlem Komenského náměstí 1/1280, 251 01 Říčany, IČ 61 388 572

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

Obsah

Úvod 5

1 Základní údaje o škole 6

2 Charakteristika školy 8

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy 8

2.2 Materiálně technické vybavení školy 9

2.3 Vzdělávací programy školy 10

2.4 Inovace, nové metody a formy práce 10

2.5 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu 11

2.6 Další informace o škole z pohledu její specifikace 11

3 Školy a školská zařízení - členění 13

3.1 Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost 13

3.2 Školská zařízení 13

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich 14

4.1 Počet tříd a žáků 14

5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 15

6 Údaje o Přijímacím řízení žáků 16

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ 16

6.2 Kritéria přijímacího řízení pro obor vzdělání 79-41-K/41 16

6.3 Kritéria přijímacího řízení pro obor vzdělání 79-41-K/81 17

7 Údaje o výsledcích žáků ve vzdělávání 18

7.1 Evaluační nástroje – zpětná vazba 18

7.2 Údaje o prospěchu 18

8 Hodnocení chování žáků 21

9 Absolventi a jejich další uplatnění 22

10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol 23

11 Úroveň jazykového vzdělávání 24
12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti 26
12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole 26
12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků 27
12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u pedagogů 27
13 Údaje o pracovnících školy 28
13.1 Základní údaje o pracovnících školy 28
13.2 Pedagogičtí pracovníci školy 28
13.3 Personální změny ve školním roce 29
14 Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků 30
15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 31
15.1 Zájmová činnost organizovaná školou 32
15.2 Mimoškolní aktivity 33
15.3 Programy a projekty 33
15.3.1 Comenius 33
15.3.2 Peníze školám 34
15.3.3 Ekostopa 35
15.4 Spolupráce se zahraničními školami 35
15.5 Účast školy v soutěžích 35
15.5.1 Vědomostní a odborné soutěže a olympiády 36
15.5.2 Otevřená věda 36
15.5.3 Středoškolská odborná činnost 37
15.5.4 Sportovní soutěže 38
15.6 Akce k prevenci sociálně patologických jevů 39
15.7 Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu 39
15.8 Spolupráce se zřizovatelem a městem Říčany 40

15.9 Aktivity uspořádané pro veřejnost 41
15.9.1 Den otevřených dveří 41
15.9.2 Krtek astronaut 42
15.9.3 Foucaultovo kyvadlo 42
15.9.4 Divadelní kroužek a pěvecký sbor 43
15.9.5 Parkuristé 43
15.9.6 Mediální mluvčí školy, časopis Kurýr a webové stránky školy 45
15.10 Další aktivity ve škole 45
15.10.1 Výtvarné dílo žáků zdobí interiér školy 45
15.10.2 Sportovní kurzy pro žáky 46
15.10.3 Adaptační kurzy pro žáky 47
15.10.4 Školní výlety 48
15.10.5 Školní bufet 48
16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení 50
17 Výchovné a kariérní poradenství 51
18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti 52
19 Další činnost školy 53
20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy 55
20.1 Sponzorské dary 58
Závěr 60
Přílohy 61
Příloha 1: Exkurze 61
Příloha 2: Soutěže 61
Seznam použitých tabulek 62

ÚVOD

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství a sportu nejpozději do 31. října.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní údaje o škole jsou uvedeny v souhrnných tabulkách: Tabulka 1: Název školy, vedení školy, kontakty, *Tabulka 2: Školská rada*, Tabulka *3: Obory vzdělávání*.

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok je 20. 2. 2009 (rozhodnutí MŠMT č. j. 4057/2009–21). S účinností od 1. 10. 2012 dle rozhodnutí MŠMT s č. j. MSMT-33240/2012-25 byl proveden výmaz ze školského rejstříku u oborů vzdělání 79-41-K/401 a 79-41-K/801, které již od školního roku 2012/13 nebyly vyučovány.

Tabulka 1: Název školy, vedení školy, kontakty

Název školy, adresa:	Gymnázium, Říčany, Komenského náměstí 1/1280
Zřizovatel:	Středočeský kraj
IČ:	613 88 572
IZO ředitelství školy:	600 007 766
Ředitelka školy: (statutární orgán školy)	PaedDr. Anna Martinková, Ph.D., Telefon: 323 602 046 E-mail: martinkova@gyri.cz
Zástupkyně ředitelky školy:	RNDr. Marcela Beránková Telefon: 323 603 096 E-mail: berankova@gyri.com
Kontakty	Telefon/fax sekretariát: 323 602 046 E-mail sekretariát: filipova@gyri.cz www stránky: http://www.gyri.cz

Tabulka 2: Školská rada

Zástupce rodičů a zletilých žáků:	Ing. Jitka Ježková – předsedkyně E-mail: jitka.jezkova@email.cz

	Ing. Václav Steinhaizl E-mail: steinhaizl@vmsprojekt.cz
Zástupce jmenovaný zřizovatelem:	Ing. Adriena Mrázová E-mail: adriena.mrazova@pvl.cz
	Ing. Dana Drábová E-mail: dana.drabova@sujb.cz
Zástupce pedagogických pracovníků:	RNDr. Jitka Šimonová E-mail: simonova@gyri.cz
	Mgr. Jitka Pitelková E-mail: pitelkova@gyri.cz

Tabulka 3: Obory vzdělávání

Gymnázium osmileté a čtyřleté	kód oboru podle KKOV a RVP: 79-41-K/81 a 79-41-K/41

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako tehdy jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, SVVŠ a gymnázium – všeobecné. V lednu 1999 byla s Gymnáziem Říčany sloučena dobíhající Rodinná škola a Obchodní akademie Říčany a škola se stala právním nástupcem v r. 1998 zaniklého Středního odborného učiliště a Učiliště stavebního Říčany. Všechny subjekty přičleněné ke gymnáziu sídlily v dočasné stavbě na pozemcích cizích vlastníků. Poslední ročník OA dostudoval v prostorách budovy gymnázia, od. r. 2003 se název a zařazení školy opět změnilo na Gymnázium. Škola stále spravuje archiv zaniklé RŠ, OA a SOU a U (vydávání druhopisů vysvědčení). V současnosti je škola charakteristická svým aktivním přístupem k využívání moderních technologií nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale v samotné práci pedagogického sboru.

Vlastníkem budovy je Středočeský kraj, majetek je ve správě školy.

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy je vymezena § 57 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zřizovací listinou, platnými učebními dokumenty pro gymnázia a školními vzdělávacími programy.

Doplňková činnost školy je vymezená zřizovací listinou (Tabulka 4).

Tabulka 4: Doplňková činnost školy

Služby spojené s pronájmem	Pronájem tělocvičny pro 6 sportovních organizací (z toho 1 organizace Sokol je výměnou za pronájem využívaný v této organizaci). Pronájem chodeb a učeben pro filmování společnosti Dramedy (film „Vyprávěj“); Pronájem prostor pro školní jídelnu.
Kurzy pro veřejnost	Pronájem nevyužíván.
* Zájmové kroužky pro žáky	nejsou zařazeny do doplňkové činnosti školy, organizováno se sdružením Rady rodičů při gymnáziu Říčany (dále jen RR).

2.2 Materiálně technické vybavení školy

Výuka je realizována na jediném pracovišti Komenského náměstí 1/1280, 251 01 Říčany, odloučená pracoviště škola nemá. Budova má 12 klasických učeben (pro 30 – 32 žáků). Z toho jsou 2 vybaveny interaktivní tabulí (1 učebna jako multimediální včetně vizualizéru v rámci projektu Modernizace do škol zřizovaných Středočeským krajem), 12 dataprojektorem, 2 odborné učebny, které lze využívat i pro nedělenou výuku (fyzika a chemie), 7 odborných učeben pro dělenou výuku (Bio lab., Fyz lab., Che lab., učebna ICT s 15 žákovskými počítači a dataprojektorem, učebna VV).

Dále je ve škole aula, která slouží k výuce HV, společným akcí školy a různým přednáškám (vybavena z prostředků rady rodičů prezentační ICT technologií). Pro výuku TV je v budově 1 tělocvična, hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou, která není využívána pro špatný technický stav, venkovní hřiště. Součástí areálu je školní zahrada.

Pro pedagogy je 9 kabinetů s PC (nově přibyl kabinet ICT koordinátora), knihovna umístěná v kabinetě ČJL (pouze výpůjční služba), sborovna s PC, 1 kancelář pro hospodářky a účetní, 1 kancelář pro ředitelku školy a 1 kancelář zástupce ředitelky školy.

V suterénu je umístěn archiv školy, šatní skříňky pro žáky a školní jídelna. Sklad učebnic je v podkroví. Hygienické šetření OHS ze 17. 6. 1998 stanovilo optimální cílovou kapacitu budovy na 12 tříd, což škola splňuje.

V budově školy je z iniciativy profesorů fyziky od r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo. V r. 2006 byla v podkroví otevřena menší studovna pro žáky s ICT vybavením plně financovaným Radou rodičů.

V září 2009 byl realizován projekt Rady rodičů na vybavení 10 učeben multimediální projekční technikou. Škola je Wifi připojením připojena na internet.

ICT vybavení školy popsáno podrobně v kapitole 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti na straně 26.

2.3 Vzdělávací programy školy

Na škole je realizován Školní vzdělávací program (ke stažení: http://gyri.cz/cz/uredni-deska/SVP-20112012.aspx) pro všechny ročníky oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81 s dodatky uvedené následující tabulce (Tabulka 5).

Tabulka 5: Dodatky Školního vzdělávacího programu ke dni 31.8.2012

Dodatek k ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/81 – kvinta až oktáva (osmileté gymnázium)	Ve školním roce 2012/2013 bude ve třídě kvintě přidána 1 hodiny týdně v předmětu Český jazyk a literatura. Z důvodu dodržení celkového počtu hodin od kvinty do oktávy bude ve třídě oktáva ve školním roce 2015/2016 odebrána 1 hodina týdně v předmětu Základy společenských věd.
Dodatek k ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/81 – kvinta až oktáva (osmileté gymnázium)	Ve školním roce 2012/2013 bude ve třídě kvintě přidána 1 hodiny týdně v předmětu Český jazyk a literatura. Z důvodu dodržení celkového počtu hodin od kvinty do oktávy bude ve třídě oktáva ve školním roce 2015/2016 odebrána 1 hodina týdně v předmětu Základy společenských věd.
Dodatek k ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/41 1. až 4. ročník (čtyřleté gymnázium)	Od školního roku 2012/2013 bude jako druhý cizí jazyk vyučován německý jazyk nebo španělský jazyk dle volby studentů.

2.4 Inovace, nové metody a formy práce

Zásadní inovativní přístupy jsou dány především vytvářením digitálních učebních materiálů v rámci zapojení do projektu Peníze školám. Vytvářené digitální učební materiály jsou využívány v libovolné učebně, neboť všechny jsou vybaveny dataprojektorem a plátnem, a ve dvou učebnách i s použitím interaktivní tabule. Vyučovací materiály byly připravovány také ke sdílení v systému E-learning, jež je postupně budován. Někteří pedagogové využívali ke sdílení vyučovacích materiálů prostředí Google (s přípravou na přechod do Google Apps – prostředí pro školy).

Nové metody práce se projevily zejména v práci učitelů v době jejich nepřímé vyučovací povinnosti a to využíváním cloudových služeb Google. Sdílení dokumentů, vkládání komentářů do upravovaných dokumentů v rámci sdílení skupiny učitelů, sledování změn v diskusích ze

záznamů porad apod. značně zkvalitnilo práci učitelů pro zvýšený přístup k materiálům a možnosti vyjádření se skupiny k řešenému problému.

Inovativní přístupy v rámci přímé vyučovací povinnosti se projevily při:

- uplatňování nových metod a forem práce vyplývajících z realizace ŠVP a projektu „Multimediální objekty ve vzdělávání“, více v kapitole 15.3 Programy a projekty na s. 33. vytváření digitálních učebních materiálů (DUM) podle stanovených šablon v rámci projektu Peníze školám;
- vytváření digitálních učebních materiálů s využitím interaktivní tabule a jejich uplatňování ve výuce postupně v rámci E-learning systému nebo cloudových služeb Google (v následujícím školním roce s přechodem na Google Apps pro školní prostředí);
- začlenění širšího rozsahu výuky s interaktivními technologiemi do více předmětů výuky, zavedení organizace výuky v multimediální učebně formou zápisu do rozvrhu výuky v této učebně bylo ustáleno výukou vybraných předmětů a vyučujících.

2.5 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávacím systému školy patří:

- příprava žáků na vysokoškolské studium a udržení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ;
- vedení k samostatné práci (projekty, ročníkové práce, SOČ atd.) a rozvíjení talentu účastí v předmětových olympiádách a soutěžích a udržení úspěšnosti žáků v těchto soutěžích;
- trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností, reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem k požadavkům plnění učebních dokumentů, upevňování studijních a pracovních návyků a uvědomování si práv a povinností;

Dílčí cíle:

- rozšíření výuky cizích jazyků: k angličtině, němčině a latině přibyla španělština;
- schopnost pracovat se sdílenými digitálními učebními materiály, které prezentují učitelé žákům v rámci výuky také pro využití při domácí přípravě s využitím cloudových služeb Google a E-learning Moodle.

2.6 Další informace o škole z pohledu její specifikace

Škola se od školního roku 2012/13 zaměřuje při modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu na:

- účelné využívání digitálních učebních materiálů ve výuce s aktivizujícími metodami a formami práce s žáky (v rámci zapojení do projektu Peníze školám),
- účelné využívání ICT v samotné práci a komunikaci pedagogického sboru (cloudové služby Google),
- rozšíření výuky cizích jazyků na Šp, Aj, Nj, latinu,
- zájmové a mimoškolní aktivity žáků rozšířené do prostředí školy.

Významným úkolem školy je otevřít možnost spolupráce školy s veřejností, s okolními školami, s plány a aktivitami města Říčany tak, aby vznikala úzká vazba na případné pro zájemce o studium na našem gymnáziu a zároveň spolupráce v oblasti rozvoje image školy a jeho pozitivního rozvoje po všech stránkách. Škola se zapojila do projektu města Říčany pod pracovním názvem „Žákovské zastupitelstvo“. Ve volbách zvítězil žák naší školy a spolu s týmem žáků gymnázia naplňují cíle a aktivity řízené zastupiteli města Říčany, více v kapitole 15.

3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ - ČLENĚNÍ

3.1 Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost

Souhrny k datu 30. 9. 2012:

– nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (Tabulka 6);

Tabulka 6: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povol. počet ž.	Skutečný počet žáků/st.[1]	Počet žáků/st. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/st. na přep. počet ped. DFV
Gymnázium	108052958	410	320	320	25,3	12,2

Vysvětlivky:

[1] *všechny formy vzdělávání;*

[2] *DFV – denní forma vzdělávání*

Škola nemá ve svém členění další školská zařízení (stravu poskytuje externí firma v pronajatém prostoru školy).

3.2 Školská zařízení

Škola pronajímá své prostory pro externí firmu J+J.školní jídelny spol. s.r.o, která zajišťuje stravování na naší škole vlastním personálem.

4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

V předchozím školním roce byly dokončeny obory vzdělání 79-41-K/801 a 79-41-K/401a ve školním roce 2012/13 pokračovaly již pouze obory vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41.

4.1 Počet tříd a žáků

Souhrny k datu 30. 9. 2012:

- počet tříd a žáků podle formy studia a oboru vzdělávání (Tabulka 7). Na škole je realizována pouze denní forma studia;
- počty žáků přijatých/odchozích v průběhu školního roku (Tabulka 8);
- počty žáků s cizí státní příslušností a žáci dojíždějící z jiných krajů (Tabulka 9).

Tabulka 7: Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle k 30. 9. 2012

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81 Gymnázium	234	8	29,3
79-41-K/41 Gymnázium	86	4	21,5
Celkem	**320**	**12**	**26,6**

Tabulka 8: Počty přijatých a odchozích žáků v průběhu školního roku

Přistoupili do 1. ročníku čtyřletého gymnázia	0
Odešli na jinou školu (jiný typ střední školy)	1

Tabulka 9: Počty žáků s cizí státní příslušností a žáci dojíždějící z jiných krajů

Cizí státní příslušníci – EU	5 Slovensko, 2 Ukrajina, 1 Vietnam, 1 USA
Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů	30

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Souhrny k datu 30. 9. 2012:

- počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je 7,
- přičemž se jedná 7 žáků se specifickými poruchami učení, kteří po úpravě podmínek pro vzdělávání (individuální úprava vzdělávání, dále jen UIV) a hodnocení výsledků ve vzdělávání zvládli učivo bez problémů a splnili podmínky pro celkové hodnocení na vysvědčení (Tabulka 10),
- dalších 9 žáků má upravený vzdělávací program (tzv. individuální úprava vzdělávání, dále jen UIV):
  - 2 žáci s UIV pro dlouhodobé zdravotními potížemi,
  - 6 žáků s UIV z důvodů uskutečňování vrcholového sportu,
  - 1 žák s UIV z důvodů reprezentace nadaného žáka školy v Otevřené vědě.

Tabulka 10: Počty žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové, zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování (dysgrafie)	7
Autismus	0

6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ ŽÁKŮ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků čtyřletého (79-41-K/41) a osmiletého (79-41-K/81) gymnázia jsou uvedena v následujících podkapitolách a výsledky o počtech přijatých žáků v oborech vzdělávání v denní formě vzdělávání jsou uvedeny v tabulce (Tabulka 11). Ostatní formy vzdělávání nemáme.

Tabulka 11: Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro šk. r. 2012/13 podle oborů vzdělání k 1. 9. 2012

Obory poskytující střední vzdělání s maturitou: Kód a název oboru	Počty žáků:						Počet tříd
	1. kolo:		Další kola		Odvolání		
	přihl.	přij.	přihl.	přijatí	Podaná	+ vyříz.	
7941K/41	58	30	0	0	0	0	1
7941K/81	131	32	0	0	7	0	1
Celkem	**189**	**62**	**0**	**0**	**7**	**0**	**2**

Z jiných krajů bylo v rámci přijímacího řízení přijato:

- k 1.9.2012:
  - 2 žáci do osmiletého (79-41-K/81),
  - 4 žáci do čtyřletého (79-41-K/41),
- k 1.9.2013:
  - 1 žák do osmiletého (79-41-K/81),
  - 4 žáci do čtyřletého (79-41-K/41).

6.2 Kritéria přijímacího řízení pro obor vzdělání 79-41-K/41

Uchazeči o čtyřleté studium byli přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě prospěchu z naukových předmětů v 8. a 1. pol. 9. roč. a umístění na 1. – 3. místě vyšších než školních kol předmětových olympiád a soutěží. Maximum dosažených bodů bylo 100 bodů.

6.3 Kritéria přijímacího řízení pro obor vzdělání 79-41-K/81

Uchazeči o osmileté studium mohli v přijímacím řízení dosáhnout maximálně 200 bodů. K tomu bonusové body za umístění na 1. – 3. místě vyšších než školních kol předmětových soutěží a olympiád (max. 12 bodů za 1 soutěž). Rozložení bodů: prospěch ze ZŠ max. 30 bodů, test z obecných studijních předpokladů max. 70 bodů, test z českého jazyka max. 50 bodů, test z matematiky max. 50 bodů. Pokud uchazeč získal z jednoho (případně více) testů 10 bodů a méně, neprospěl u přijímacích zkoušek.

7 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Následující údaje o prospěchu žáků, o jejich chování a následně jejich uplatnění na vysokých školách výstižně charakterizují účinnost a úspěšnost vzdělávacího systému naší školy. Výstupy vycházely z evaluačních nástrojů školy, které poskytovaly zpětnou vazbu o výsledcích žáků ve vzdělávání.

V tabulkách jsou uvedeny závěry z klasifikačních porad a výsledky z maturitních zkoušek.

7.1 Evaluační nástroje – zpětná vazba

V rámci zjišťování vlastního hodnocení úspěchů žáků ve vzdělávání byla v předchozím školním roce zrealizována řada výzkumných šetření např. Výzkumné šetření G2 (zjišťovány výsledky v ČJ, M pro žáky maturitních ročníků a kvinty, šetření Cermat); Výzkumné šetření BETA 12 (zjišťovány výsledky ČJ, M, šetření Cermat); Počítačový text (zjišťována počítačová gramotnost žáků, šetření PISA); Testování žáků 9. ročníků (zjišťovány výsledky v ČJ, M, AJ, šetření ČŠI).

Z výše uvedených šetření jsme vybrali pro školní rok 2012/13 výzkumné šetření pouze od ČŠI, neboť zajistila podrobné výsledky, se kterými je možné nadále pracovat s rozklíčováním jednotlivých šetření a závěrů z nich. Toto šetření se uskutečnilo v květnu 2013 pro žáky kvarty.

Závěrečné výsledky prokázaly kvalitu ve vzdělávání žáků a jejich vysokou úroveň. Podrobné výsledky dostali vyučující jednotlivých předmětů za testované ročníky.

7.2 Údaje o prospěchu

Souhrny v tabulkách vyčíslují výsledky ve vzdělávání takto:

- prospěch žáků všech ročníků celkem včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2013, jež poskytují obory středního vzdělání s maturitou (Tabulka 12);
- komisionální zkoušky (Tabulka 13);
- výsledky maturitních zkoušek (Tabulka 14).

Tabulka 12: Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2013

Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	Počet žáků
Žáci celkem	315
Prospěli s vyznamenáním	58
Prospěli	254
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	1,969
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	55,905/0,051

Tabulka 13: Opravné a komisionální zkoušky, zkoušky v náhradním termínu (dodatečné)

Obor vzdělávání: 79-41-K/41 (ročníky označené C), 79-41-K/81 (ročníky označené V)				
Ročník	**Druh zkoušky**	**Počet žáků**	**Předmět**	**Důvody**
C1, C3, V3, V5, V6, V7	Opravná	18	Chemie, matematika.	Neprospěch
C4, V5	Dodatečná	3	Základy společ. věd, němčina, chemie, matematika	2 žáci ze zdravotních důvodů.
V6	Rozdílové	2	Všechny rozdílné.	Studium v zahraniční škole.
Celkem neprospělo:		2	Odešli na jinou školu.	

Tabulka 14: Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek: Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	S vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/81 Gymnázium	30	18	12	0
79-41-K/41 Gymnázium	20	2	18	0
Celkem	**50**	**20**	**30**	**0**

Další údaje:			
Opravnou maturitní zkoušku z 1 předmětu vykonali žáci:	2	Celou maturitní zkoušku v podzimním termínu žáci:	3

8 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování žáků/studentů k 30.6.2013 je uvedeno v následujících tabulkách:

- hodnocení chování na vysvědčení (Tabulka 15);
- hodnocení chování průběžné (Tabulka 16);
- pochvaly žáků byly udělovány za úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších než školních kolech předmětových olympiád a soutěží. Rada rodičů úspěšným žákům věnovala knižní odměny.

Tabulka 15: Hodnocení chování (k 30.6.2013)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
79-41-K/81 Gymnázium		1	
79-41-K/41 Gymnázium			1
Celkem	**313**	**1**	**1**

Tabulka 16: Hodnocení chování průběžné

Udělená kárná opatření	Počet žáků	Důvody
Důtka třídního učitele:	16	Pozdní omlouvání absencí, drobné kázeňské přestupky
Důtka ředitele školy:	9	Opakované pozdní omlouvání, pozdní příchody, kázeňské přestup
Z chování známka 2:	1	Neomluvená absence
Z chování známka 3:	1	Neomluvená absence a opakované pozdní omlouvání
Podmínečné vyloučení ze školy:	1	Neomluvená absence nebo pozdní omlouvání.
Vyloučení ze studia:	0	---

9 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

Všichni absolventi našeho gymnázia v oboru 79-41-K/81podali přihlášky k dalšímu studiu. Přehled podaných přihlášek je uveden v následující tabulce (Tabulka 17).

Tabulka 17: Počet absolventů a jejich další uplatnění

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem na gymnáziu:	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41	20	17	0	0	3
79-41-K/81	30	30	0	0	0

10 ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Údaje o nezaměstnanosti uvádí následující tabulka (Tabulka 18), ze které je patrné, že všichni absolventi gymnázia našli pracovní uplatnění nebo byli úspěšně přijatí na další studium. Údaje o nezaměstnanosti byly čerpány k 30. 4. 2013 podle statistického zjišťování z úřadů práce.

Tabulka 18: Počty absolventů a z nich počet nezaměstnaných k 30. 4. 2013

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2011/12	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2013
7941K/401	19	0
7941K/801	27	0
Celkem	46	0

11 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci (studenti) ve formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30.9.2012) jsou souhrnně uvedeni v následující tabulce (Tabulka 19). Další tabulka uvádí rozložení kvalifikace učitelů cizích jazyků (Tabulka 20).

Tabulka 19: Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk

Jazyk	Počet žáků (studentů)	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický	315	23	13	19	16
Německý	241	17	10	19	14,5
Španělský	15	1	15	15	15
Latinský	82	3	30	32	31

Tabulka 20: Rozložení kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 9. 2012

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0

Všichni vyučující jsou v současné době plně kvalifikovaní.

Úroveň výuky cizích jazyků je na vysoké úrovni a dle záznamů z hospitací jsou vykázány pozitivní výsledky. Žáci dosahují vynikajících výsledků v maturitních zkouškách a v jazykových školách v projektových činnostech školy např. v mezinárodní spolupráci v rámci projektu Comenius. Došlo ke změně Školního vzdělávacího programu a nově přibyla do výuky cizích jazyků tj. k angličtině, němčině a latině také španělština.

Vynikající úroveň výuky cizích jazyků dokazují úspěšná umístění v konverzačních okresních a krajských soutěžích (olympiádách): v německém i anglickém jazyku bylo úspěchem umístění na 1. místě. K motivaci studentů ve výuce cizích jazyků přispívají:

- pravidelné zahraniční exkurze: Německo (Drážďany, Regensburg), Anglie;
- pravidelné zahraniční zájezdy (Francie);
- výjezdy do spřátelených zemí v rámci projektu Comenius (ČR, Polsko, Itálie, Francie, Turecko), kde společným dorozumívacím jazykem byla angličtina, více v kapitole 15.3: Programy a projekty.

Ve školním roce 2012/13 byla naše škola přihlášena do programu "Kontaktlose" za účelem vyhledání vhodné partnerské školy k výměnným pobytům a rovněž jsme zahájili družební spolupráci se školou v Německu (Mainz).

Ve výuce německého jazyka se žáci tercie začali učit podle nové učebnice "Schritte international" s integrovaným pracovním sešitem, která disponuje moderními autentickými texty a nahrávkami. Ve výuce latiny dosahují žáci rovněž vynikajících výsledků i přes problémy s nadměrnou početností žáků ve třídě. Žáci se zúčastnili latinské olympiády Certamen latinum, což považujeme za projev významné motivace uplatnit se i v tomto jazyku. Výuka latiny proběhla naposledy v rámci tříletého cyklu (v ročnících: kvarta, kvint, sexta) a v následujícím roce bude probíhat již ve dvouletém cyklu (v kombinaci ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia: kvinta a 1. ročník, sexta a 2. ročník). A nově byla posílena výuka dalšího cizího jazyka: španělštiny.

12 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI

Na začátku školního roku 2012/13 bylo na škole v provozu celkem 30 počítačů, umístěných v učebnách, kabinetech, sborovně, studovně a v kancelářích školy, dále byly k dispozici notebooky pro použití při výuce v učebnách, které byly vybaveny prostřednictvím realizace projektu Rady rodičů a přátel školy multimediální technikou. Z nich bylo žákům přístupno 15 počítačů v učebně a 3 počítače ve studovně.

Nově v rámci Projektu peníze školám: „Multimediální objekty ve vzdělávání“ bylo posíleno vybavení ICT pro učitele tak, aby mohli s žáky pracovat s využitím nových metod a organizačních forem výuky, která se zaměřuje mimo jiné také na využití ICT a digitálních učebních materiálů (DUM). Materiální vybavení školy bylo posíleno o následující ICT:

- 24 notebooků (pro učitele);
- 24 monitorů (z toho jeden velkoplošný do výuky výtvarné výchovy a jeden dotykový pro využití menthoringu) včetně klávesnic a myší;
- 24 licencí Microsoft Office 2013 pro učitele (pro následující školní rok 2013/14 je připravena darovací smlouva s 16 ks licencí také pro žáky v rámci spolupráce s RR, věcný dar schválen ve školním roce 2012/13 zřizovatelem);
- 2 fotoaparáty (jeden vybaven GPS záznamy, druhý s kvalitním objektivem pro účely výuky biologie a dalších předmětů).

Škola byla nově vybavena z finančních prostředků RR věcným darem: licence antivirového programu pro počítačové stanice a pro server (schváleno zřizovatelem).

12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole

Škola je pro účely výuky a administrativy vybavena páteřní počítačovou sítí LAN o rychlost 1Gb, která je připojena do WAN sítě Internetu WiFi spojem o rychlosti 8Mb/s. Počítačová síť je řízena doménovým kontrolérem pracujícím na MS Windows Server 2008 R2. Kromě rozvodu sítě pomocí strukturované kabeláže je prostor budovy pokryt WiFi přístupovými body, které jsou přístupné pedagogům a s omezením rychlosti i žákům.

V učebnách jsou instalovány pracovní stanice pracující na MS Windows XP, které slouží pro pedagogy k vedení hodiny, případně pro prezentace a jiné digitální materiály. Dále jsou na učebnách instalovány projektory a reproduktory, které lze variabilně propojit s pracovní stanicí nebo notebookem.

Škola je dále vybavena speciální počítačovou učebnou, vybavenou 16-ti pracovními stanicemi pracujícími pod operačním systémem MS Windows XP, které již nejsou z hlediska HW pro výuku dostatečné, a škola vyjednává o získání sponzorského daru pro nákup nových počítačových stanic pro žáky s instalovaným novým operačním systémem Windows 8.

Pro žáky je škola vybavena jednou přístupnou místností, kde jsou umístěna 3 PC a jedna tiskárna pro využití žáky k samostatným úkolům. Původní počítače pro učitele jsou zastaralé (s operačním systémem XP) a byly přemístěny do tříd pro zápis elektronické třídní knihy a ostatní prozatím zůstaly v kabinetech. Učitelé jsou však vybaveni novými notebooky, které využívají nejen pro tvorbu digitálních učebních materiálů v rámci projektu Peníze školám, ale také pro práci v nepřímé vyučovací povinnosti.

12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků

Úroveň informační a počítačové gramotnosti žáků je sledována průběžně a mění se dynamicky s vývojem ICT. Na škole nyní je posílit internetové připojení pro žáky tak, aby jej mohli využít v plné zátěži všichni žáci. Škola byla proto vybavena propojovacími prvky (routery wifi) na každém patře budovy školy, nyní se pracuje na posílení připojení a garanci služeb.

12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u pedagogů

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů a ostatních zaměstnanců (účetní, personalistka, hospodářka) je dána zejména jejich ochotou se dále vzdělávat v ICT. V současnosti je chuť vzdělávat se v oblasti ICT vynikající. Aktivní přístup všech pedagogů se projevuje při využívání ICT nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale také v třídnické práci učitelů a ostatní práci související se vzděláváním. Pedagogický sbor pokračoval ve využívání cloudových služeb Google pro práci se sdílenými dokumenty (porady, komentáře k diskuzím a řešené problematice, různé přehledy o žácích a aktivitách školy, ekonomické přehledy apod.) s tím, že se připravují na přechod do prostředí Google Apps, které lze v prostředí školy využívat s dalšími nástroji a službami.

Práce s těmito sdílenými dokumenty se nám osvědčila pro rychlou komunikaci při organizování školního roku a zejména v průběžné diskusi nad řešenými aktuálními problémy školy, jež nevyžadovaly okamžitou fyzickou účast pedagogů, přitom bylo možné se vyjadřovat k řešení zadaných úkolů v této účinné formě okamžitě.

13 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

13.1 Základní údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.9.2012) jsou uvedeny v následujících tabulkách:

– celkový počet pedagogických i nepedagogických pracovníků (Tabulka 21).

Tabulka 21: Celkový počet pedagogických i nepedagogických pracovníků

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	**nepedagogických fyzický/ přepočtený**	**pedagogických fyzický/ přepočtený**	**pedagogických interních/ externích**	**pedagogických – s odbornou kvalifikací** [1]	
35/30,4	7/5,3	28/25,3	0/0	0	12,6

* *Ve smyslu zákona č.563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících a o změně některých zákonů.*

13.2 Pedagogičtí pracovníci školy

Následující text člení v dalších tabulkách souhrny k datu 30. 9. 2012:

– věková struktura pedagogických pracovníků (Tabulka 22);
– počet pedagogických pracovníků podle dosaženého vzdělání (Tabulka 23);
– počet pedagogických pracovníků podle délky pedagogické praxe (Tabulka 24);
– celkové počty odučených hodin s odbornou kvalifikací učitelů (Tabulka 25);

Tabulka 22: Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet pedagogů	do 30 let včetně	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchod.	Průměr. věk
Celkem	2	2	9	9	6	4	50
z toho žen	2	2	6	9	4	3	48

Tabulka 23: Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Počet pedagogických pracovníků podle dosaženého vzdělání:				
Vysokoškolské – magisterské a vyšší	Vysokoškolské – bakalářské	Vyšší odborné	Střední	Základní

28	0	0	0	0

Tabulka 24: Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
Do 5 let	Do 10 let	Do 20 let	Do 30 let	Více než 30 let
2	2	7	6	11

Tabulka 25: Počet vyučovacích hodin odučených učiteli s odbornou kvalifikací

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Cizí jazyky	148	0
Ostatní všeobecně vzdělávací předměty	351	0
Celkem	499	0

13.3 Personální změny ve školním roce

Personální změny v průběhu školního roku nenastaly. Kolektiv učitelů je stabilizovaný. Na školu byl nově přijat 1 pedagogický pracovník a s externisty nebyla již obnovena spolupráce z předchozího školního roku. Na konci školního roku odcházela jedna zaměstnankyně na mateřskou dovolenou. Na škole nepůsobili osobní asistenti pro žáky se zdravotním postižením ani začínající pedagogové.

14 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOG. PRACOVNÍKŮ

Pokračovalo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a studium pro výchovného poradce:

- studium funkčním pro ředitele škol (UK v Praze, tzv. funkční studium II.).
- studium pro výchovné poradce (UK v Praze).

Došlo k ukončení studií dvou zaměstnanců zahájených v rámci zvýšení odborné kvalifikace učitele střední školy (angličtina).

Akce DVPP byla minimalizována pro snížené finanční dotace v této oblasti a pro uhrazení kvalifikačního studia pro ředitele škol a studia výchovného poradce. Učitelé se v rámci DVPP zúčastňovali akcí pořádaných zdarma.

Více o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního učení je uvedeno na s. 50.

15 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vedení školy s pedagogickým sborem se ve školním roce 2012/2013 aktivně zaměřilo na propagaci školy na veřejnosti tak, aby se zvýšil zájem o studium na našem gymnáziu zejména v oboru vzdělávání 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium).

Využíváno bylo zejména dobrého jména školy pro vynikající studijní výsledky žáků v průběhu studia, v maturitních zkouškách, při pokračování ve vysokoškolském studiu a v zaměstnání.

Posílen byl zejména otevřenější přístup k veřejnosti a vlastní prezentaci školy směrem k základním školám, potenciálním budoucím žákům našeho gymnázia.

Prezentací školy byli pověřeni 2 pedagogičtí zaměstnanci školy. Jeden v roli mediálního mluvčího se zaměřuje na publikování článků o aktivitách na škole v časopise Kurýr (v Říčanech vychází jednou měsíčně a je dostupný také v elektronické podobě na webových stránkách města Říčany). Druhý zaměstnanec koordinuje publikování článků na webových stránkách školy. V novém školním roce se připravujeme na prezentaci aktivit z vyučování v E-learning systému Moodle s odkazem z webových stránek školy a také na sdílení dokumentů cloudových služeb z vlastní domény gyri.cz (Obrázek 1).

Obrázek 1: Webové stránky školy www.gyri.cz

15.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Zájmová činnost byla rozšířena proti původním šesti kroužkům z loňského školního roku a dvěma kroužkům z předchozího na 9 kroužků pro školní rok 2012/13 a svědčí o mimořádném zájmu žáků provozovat své zájmové aktivity a projevovat svůj talent přímo na škole. Ve školním roce 2012/13 bylo na naší škole otevřeno **devět zájmových kroužků:**

- basketbalový,
- divadelní,
- počítačový,
- kroužek hlavolamů a logických her,
- francouzština,
- kroužek švédštiny,
- kroužek stolního hokeje,
- pěvecký sbor,
- Klub mladých diváků.

Vzhledem k tomu, že jsme členy Asociace středoškolských klubů ČR, byla nám poskytnuta touto organizací dotace ve výši 4 500,- Kč, kterou jsme věnovali na nákup materiálu pro potřeby kroužků (výroba kulis na vánoční vystoupení atd.). Připravován byl kroužek chemie.

Aktivity z kroužků jsou prezentovány na veřejnosti v podobě uspořádaných akcí:

- Turnaj 17. listopadu“ v basketbalu, kterého se účastní basketbalové týmy blízkých gymnázií (Benešov, Brandýs n.L., Kolín, Masarykovo klasické gymnázium Říčany);
- pěvecký sbor a divadelní kroužek společně uspořádaly vánoční koncert na schodech gymnázia a také vystoupily v Domově seniorů Na Kavčí skále (Obrázek 2). Další společné vystoupení kroužky připravily na letní akademii před vysvědčením.

Obrázek 2: Vánoční koncert a divadelní představení v Domově důchodců a ve škole

Zapojení pedagogové, kteří kroužky vedou, spolupracují úzce s RR na dohodu o provedení práce a prezentují své výsledky na veřejnosti, zejména pořádáním akcí, publikováním svých aktivit na webových stránkách školy a v Říčanském kurýru.

15.2 Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity probíhají zejména v rámci exkurzí a zahraničních zájezdů, a ačkoliv jsou zde zveřejněny jako mimoškolní aktivity, většina z nich je dána ŠVP a je nedílnou součástí vyučování většiny předmětů. Exkurze byly realizovány podle předem připraveného plánu (Příloha 1: Exkurze), na němž se dohodli předsedové předmětových komisí. Pokud se některé z nich v průběhu roku z finančních nebo jiných důvodů nerealizovaly, byly nahrazeny ve výuce jinou formou.

Škola pořádá pro žáky v pravidelných intervalech výjezdy do zahraničí:

- pro rozvoj konverzačních schopností: Německo, Anglie;
- v rámci projektu Comenius do 5 zemí se společným dorozumívacím jazykem angličtiny pro všechny zúčastněné žáky (Polsko, Itálie, Francie, Turecko, Čr);
- přírodovědně-historický zájezd do Francie - Provence.

V mimoškolních aktivitách bylo prostředí školy prezentováno také v natáčecích dnech ve filmu „Vyprávěj“ (několik dílů seriálu z prostředí naší školy).

Rovněž v pořadu Tykadlo v tématech o vegetariánství a volbě prezidenta (listopad 2012): http://tyyo.ceskatelevize.cz/tykadlo/.

15.3 Programy a projekty

Byly realizovány především 2 významné projekty: Comenius a Multimediální objekty ve vzdělávání v rámci projektu EU Peníze školám. Dalším zajímavým a velmi přínosným projektem pro školu byl projekt Ekostopa.

15.3.1 Comenius

Škola pokračovala v realizaci mezinárodního programu Comenius, který byl zahájen 1.8.2011 a ve školním roce 2012/13 byl ukončen (srpen 2013). Na projekt v trvání dvou let získala škola dotaci ve výši 326 243,60 Kč. Uskutečnila výměnné pobyty do 5 zemí (Česká Republika, Polsko, Itálie, Francie, Turecko) s vynikajícími ohlasy a výsledky zahraniční spolupráce. Dvouletý projekt v tomto školním roce končil a byla odevzdána závěrečná monitorovací zpráva

s jeho úspěšným ukončením. Výstižně bylo popsáno o tomto projektu v článku v časopise Kurýr za měsíc červen 2012. Citováno z článku **„Comenius na cestách“:**

„Otevírám domovní dveře a vstupuji dál. „Ahoj! Tak jsem doma.“ Objímám tátu, mámu a svého staršího bratra. I přesto, že se mi domů nechtělo, velmi mi chyběli… Právě jsem se vrátila z výletu do Istanbulu. Letos totiž započal na naší škole projekt Comenius, který spojuje 5 partnerských škol z různých zemí Evropy. Během dvou let je v plánu navštívit všechny školy a poznat tamní kultury. Tentokrát jsme se měli setkat právě v Istanbulu. A tak jsme společně s Italy, Francouzi, Poláky a samozřejmě Turky strávili krásných pět dní v ulicích turecké metropole… Zážitků bylo víc než dost. Navštívili jsme mnoho památek a krásných míst Istanbulu. Samozřejmě jsme zhlédli lehce tajemnou Modrou mešitu, kterou obklopuje nádherný upravený park. Mě osobně ale nejvíce nadchla snad ještě známější ohromná, kouzelná Hagia Sophia…Po krásném, naplňujícím týdnu, kdy jsme si rozšířili obzory v oblasti turecké kultury a náboženství, zvykli si na neodolatelné turecké pokrmy a navázali nová přátelství, jsme se museli rozloučit…“ (autorkou textu je P. Hudcová, C2).

15.3.2 Peníze školám

Projekt s názvem „Multimediální objekty ve vzdělávání“ v rámci projektu EU Peníze školám byl zahájen 1.7.2012. Rozpočet byl stanoven na 1 045 722 Kč a je zaměřen především na tvorbu digitálních učebních materiálů (DUM) podle šablon. Šablony:

- I/2: Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti (celkem 2 krát);
- II/2: Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách (celkem 4 krát);
- III/2: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (celkem 18 krát);
- VIII/2: Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné podpory učitelů – mentoring (celkem 1 krát).

V průběhu školního roku 2012/13 byly odevzdány 2 monitorovací zprávy. Projekt bude ukončen ve školním roce 2013/14 dne 30.6.2014.

15.3.3 Ekostopa

V květnu 2013 se škola zapojila do projektu "Ekostopa školy" podporovaného MŠMT a vedeného Týmovou iniciativou pro místní udržitelný rozvoj o.s.,, TIMURem. V průběhu výuky přírodovědných projektů byli žáci primy a sekundy pod vedením dvou vyučujících biologie seznámeni s výukovým modulem" Ekostopa". Během výuky se žáci zprvu věnovali např. tématům: "Spějeme k ekologické katastrofě?"; "Spotřebováváme málo nebo moc?"; "Hrozí nám vyčerpání zdrojů?" Dále si každý žák spočítal svou vlastní ekostopu, která vyjadřuje, kolik místa v gha (globální hektary) potřebuje k životu a zároveň provedl analýzu svých činností ke zlepšení své ekostopy. Žáci dále prováděli šetření ke zjištění ekostopy celé školy - např. jakým způsobem se učitelé a žáci dopravují do školy, kolik se ve škole spotřebuje elektrické energie, plynu a vody apod. Na základě zjištěných údajů žáci primy a sekundy společně s vyučujícími biologie vypracovali projekt na zlepšení ekostopy školy.

Na tento projekt získali 20 000 Kč od sdružení Timur. Během srpna a září 2013 tak byla ve škole na vybraných místech nainstalována světelná čidla a úsporná splachovací zařízení.

O celém projektu jsou ostatní žáci a veřejnost informováni formou výstavního posteru v areálu školy, na kterém je dokladovaná náplň výuky přírodovědného projektu i celkový výpočet Ekostopy školy. Konkrétní údaje i metodiku výpočtu ekostopy jsou uvedeny na webových stránkách www.ekostopa.cz, kde v sekci Ekostopa školy - Úspěšné školy jsou zveřejněny výsledky ekologické stopy zapojených škol a tedy i našeho gymnázia.

15.4 Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce se zahraničními školami probíhala zejména v rámci projektu Comenius (popsáno v kapitole 15.3.1 Comenius).

Ve školním roce 2012/2013 bylo navázáno partnerství s gymnáziem v německém Mainzu. Připravuje se návštěva německých žáků u nás a naopak žáci našeho gymnázia pojedou do Mainzu. Projekt je ve stavu plánování. Výměnné pobyty jsou velice přínosné pro všechny zúčastněné žáky - z hlediska jazykového, sociálního i kulturního.

15.5 Účast školy v soutěžích

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích byla vždy pečlivě připravována a úspěchy jsou uvedeny na závěr této výroční zprávy (Příloha 2: Soutěže).

15.5.1 Vědomostní a odborné soutěže a olympiády

Vyučující připravovali žáky a zúčastňovali se vědomostních a odborných **soutěží a olympiád:**

- olympiády: v německém jazyce, v českém jazyce, v dějepise, v anglickém jazyce, ekologii, v biologii, v matematice, v astronomii;
- soutěže: „Přírodovědný klokan“, „Matematický Klokan“, „Pythagoriáda“, „Co víš o čs. legiích“, „Cesta dvou bratří“, „Náš kraj“, ale také soutěže pIšQworky.

Škola je pořadatelským místem pro některé z vyjmenovaných soutěží. Ve škole se konalo oblastní a poté krajské kolo soutěže pIšQworky. Jako soutěžící se zúčastnili i naši studenti, kteří se probojovali až do národního kola.

Úspěšnost žáků v okresních, krajských a národních kol soutěží byla zajištěna zejména vynikající organizací tzv. předkol k těmto soutěžím přímo ve škole. Stalo se již tradicí, že se na škole pořádají například okresní kola biologické olympiády kategorií C a D. Tak tomu bylo i ve školním roce 2012/13 a naši studenti opět obsadili přední místa v obou kategoriích.

Škola každoročně pořádá přehlídku ročníkových prací, které připravují žáky na vědeckou a výzkumnou práci. Díky těmto zkušenostem se žáci zapojili do **Otevřené vědy**.

15.5.2 Otevřená věda

V rámci projektu Otevřená věda se v astronomické oblasti se zapojila studentka Pavla Hudcová (třída C3). V rámci své ročníkové práce z oblasti fyziky se v Otevřené vědě angažuje také student Lukáš Pavelka (třída C3).

O Otevřené vědě bylo nejvýstižněji psáno v časopisu Kurýr. Citováno z článku **„Otevřená věda“:**

„…Je 11 hodin dopoledne a já opouštím budovu školy a mířím na vlak. Pokud mě po cestě nepostihne žádná neočekávaná událost, budu těsně po poledni na Fyzikálním ústavu Akademie věd České republiky. Těším se… O otevřené vědě, která umožňuje studentům praxe na vědeckých pracovištích, jsem se dozvěděla ve škole. Na internetových stránkách www.otevrena-veda.cz jsem se pak doma probírala tématy, která projekt nabízí především v oblasti fyziky. Loni v říjnu jsem pak poslala přihlášku na stáž k panu RNDr. Michaelu Prouzovi, Ph.D., který mě přijal. Tak jsem se stala jednou z dosavadních 120 středoškolských stážistů tohoto projektu. Náplní mé stáže je pozorování a zpracování snímků hvězdné oblohy, konkrétně analýza zajímavých spršek kosmického záření se dvěma maximy a vytváření jejich extinkčních křivek. Mám možnost se seznámit s robotickým dalekohledem FRAM umístěným v argentinské pampě

a ovládaným dálkově z České republiky (klidně i z pohodlí domova ☺). Moje stáž je dlouhodobá, až do příštího března. Ovšem v nabídce jsou i stáže krátkodobé, které probíhají jen jeden školní rok. Projekt Akademie věd Otevřená věda ale nenabízí jen středoškolské vědecké stáže z oblasti matematiky, fyziky, biologie, chemie, geologie i ekologie, ale také stáže vysokoškolské, přednášky, programy pro učitele a exkurse na zajímavá místa. Letos na podzim budeme my, stážisté, pomáhat s organizací 25. ročníku prestižní mezinárodní konferenci European Union Contest for Young Scientists (soutěž nejúspěšnějších projektů mladých vědců), který se bude konat v Praze…" (autorkou článku je P. Hudcová, C3).

15.5.3 Středoškolská odborná činnost

Jednou z velmi významných reprezentací žáků je **středoškolská odborná činnost**. Dne 24.1.2012 byly zveřejněny pod vedením MŠMT výsledky programu **„Excelence středních škol".** Hlavním cílem programu je podpora talentů formou rozšíření péče o talentované žáky na středních školách, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků v návaznosti na podporu aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na tyto žáky. Cesta k tomuto cíli vede prostřednictvím finančního ocenění pedagogů, kteří se podílejí na kvalitním vzdělávání talentovaných žáků. **Naše gymnázium se umístilo na vynikajícím 7. místě v** rámci Středočeského kraje mezi 25 středními školami. Výstižně bylo napsáno o aktivitách našich žáků a jejich vynikajících úspěších v této Středoškolské odborné činnosti v časopise Kurýr v článku „Studenti Gymnázia, Říčany v soutěži SOČ" (citováno):

„SOČ, neboli Středoškolská odborná činnost, je prestižní soutěž pro studenty gymnázií a středních škol, kteří řeší různé problémy, představují vlastní výzkumy, nebo třeba navrhují nové metody. Účastníci si mohou vybrat z 18 soutěžních kategorií, jako jsou matematika, zdravotnictví, potravinářství, nebo i didaktická technologie. Všichni soutěžící musí projít školním kolem, které u nás na gymnáziu proběhlo na začátku dubna. O postup do vyššího krajského kola bojovaly studentky Pavla Hudcová z 3.A, se svou prací v oboru Tvorba učebních pomůcek, Petra Porschová ze sexty a Lea Zarachovská ze 4.A v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí a Anežka Kabátová ze sexty v kategorii Chemie. Všechny práce byly úspěšně obhájeny a postoupily do krajského kola v Kladně, které proběhlo 30. dubna. Konkurence studentů z celého kraje byla vysoká, ale i tak si P. Porschová a L. Zarachovská, vybojovaly 2. místo s prací, ve které zkoumaly čistotu vody rybníků v Říčanech a okolí. A. Kabátová obhajovala výzkum látky významně znečišťující životní prostředí a získala rovněž 2. místo, ale také Zvláštní cenu fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT. Největší úspěch slavila

P.Hudcová, jejíž interaktivní materiály pro výuku matematiky získaly 1. místo a tak nás bude reprezentovat v červnu na celostátním kole SOČ v Brně.Všem studentkám patří dík za úspěšnou reprezentaci školy a Pavle budeme v červnu držet pěsti! (autorkou článku A. Kabátová a další).“

15.5.4 Sportovní soutěže

Tradičně jsou pořádány na škole basketbalové turnaje a přibyly volejbalové turnaje. Přitom basketbalové turnaje pořádá škola pro ostatní školy v rámci Středočeského kraje. Škola se zúčastnila plavecké soutěže a tradičních atletických závodů.

Výčet sportovních soutěží:

- basketbalové turnaje konané ve dnech 15. a 16. 11.2012. Jednalo se o „Tradiční turnaj 17.listopadu“ pro studenty středních škol Středočeského kraje (Obrázek 3);
- basketbalový turnaj pro nižší stupně gymnázií a základní školy ze Říčan a okolí konané 2.2.2013;
- vánoční basketbalový turnaj mezi družstvy jednotlivých tříd našeho gymnázia;
- vánoční volejbalový turnaj mezi studenty a profesory středních škol Středočeského kraje a zástupci Městského úřadu Říčany konaný 12.12.2013;
- volejbalový turnaj mezi družstvy jednotlivých tříd našeho gymnázia v únoru 2013;
- plavecká štafeta - desetičlenné družstvo gymnázia se zúčastnilo závodů ve vytrvalostním plavání na Open Gate;
- atletické závody konané v červnu 2013 pro zájemce z jednotlivých tříd na Sokolském hřišti.

Obrázek 3: Basketbalové turnaje pořádané na gymnáziu pro ostatní školy

15.6 Akce k prevenci sociálně patologických jevů

V květnu 2013 byl zadán ve všech třídách sociometrický dotazník. Vyhodnocení jednotlivých tříd provedli třídní učitelé a celkově zhodnotily: výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů a školní protidrogový koordinátor. V rámci dotazníku bylo žáky hodnoceno i prostředí ve třídách z hlediska bezpečí a přátelské atmosféry. Tyto položky hodnotily stupni 1 – 5 (jako známkování ve škole). Na nižším gymnáziu byla celková průměrná známka pro bezpečí 1,65, pro přátelství 2,07. Na vyšším gymnáziu bezpečí - 1,65; přátelství 2,14**. Přitom byly řešeny následující problémy:**

Ve 2. pololetí školního roku 2012/13 došlo ve třídě 3. A ke zhoršení vztahů mezi žáky. Jednalo se hlavně o nevhodné chování jednoho chlapce k dívkám. Situace byla řešena ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Ve třídě byla provedena 2 skupinová cvičení s psychosociálními hrami a dotazníkové šetření. Chování všech účastníků bylo následně monitorováno vyučujícími během hodin a třídním učitelem. Dle vyjádření žáků došlo již ve třídě ke zklidnění tohoto problému.

15.7 Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu

V rámci EVVO (environmentální výchovy…) byly v součinnosti s organizací školního roku a na základě dohody s vyučujícími realizovány programy, přednášky a projekty ve spolupráci s Muzeem, Říčany, případně s Přf UK a jinými organizacemi.

Dalšími aktivitami jsou např.: zájezdy, mezioborové exkurze, příprava studentů na soutěže s přírodovědnou tematikou – SOČ (středoškolská odborná činnost), Amavet, Ekologická olympiáda, biologické, zeměpisné a chemické olympiády aj., propagace ekologické tematiky formou nástěnek a posterů – celoroční školní projekt žáků kvarty v rámci projektového vyučování a biologického semináře 3. ročníku.

Iniciativně se žáci zapojili do charitativních akcí na pomoc psích útulků. Zrealizovali samostatně pod vedením metodičky prevence sociálně patologických jevů tzv. “Bazárek”, jehož výtěžek přispěl na opravy a krmivo psího útulku poničeného povodněmi.

Celoročně se žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci v areálu naší školy zapojují do sběru hliníku a do třídění plastů a papírového odpadu. Nově je zaveden sběr baterií.

15.8 Spolupráce se zřizovatelem a městem Říčany

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni zejména, pokud jsou vyjednávány podmínky pro řešení podhodnoceného rozpočtu určeného na provozní mandatorní výdaje školy. Ředitelka školy spolupracuje s oddělením odboru školství a projektovým oddělením zejména pro nalezení cesty k získání dotace OPŽP na zateplení budovy školy. V rámci spolupráce s odborem životního prostředí Středočeského kraje se podařilo získat v březnu 2013 dokumentaci Energetického auditu školy tak, aby bylo možné sepsat projektovou dokumentaci v rámci vyhlášených projektů OPŽP, jež se zabývají řešením problémů budov s energetickými ztrátami způsobenými havarijními stavy budov např. státních institucí.

V prostředí lokální spolupráce v místě, kde se nachází budova gymnázia v Říčanech, navázala ředitelka školy spolupráci se starostou města a místostarostkou.

Jednou z významných spolupracujících aktivit byla účast na projektu Žákovské zastupitelstvo a žáci naší školy se zúčastnili voleb starosty, z čehož vyplynuly další úkoly, neboť starostou se stal žák naší školy.

Více o tom bylo popsáno v časopise Kurýr. Citováno z článku **„Volba starosty žákovského zastupitelstva“:**

„Dne 23. listopadu 2012 se konalo druhé setkání 21zástupců říčanských škol Žákovského zastupitelstva. Hlavním programem byla volba starosty a dvou místostarostů, schválení zjednodušeného jednacího řádu a stanov. Starostou byl zastupiteli zvolen ***student septimy našeho gymnázia, Karel Mourek,*** *místostarosty byli zvoleni Denisa Pospíšilová ze ZŠ Bezručova a Martin Bejda z I. ZŠ Říčany. A čím se bude ŽZ zabývat? Zastupitelé ŽZ se budou moci například vyjadřovat k navrhovaným záměrům obce a k dění ve městě, budou navrhovat rozdělení finančních prostředků ze svého rozpočtu, podílet se na spolupořádání nebo pořádat akce pro veřejnost, realizovat vlastní projekty, spolupracovat se školními parlamenty ve městě, s podobnými zastupitelstvy v jiných městech nebo s žáky partnerských měst (Albertslund v Dánsku, Whistable ve Velké Británii).*

Všichni zastupitelé ŽZ byli také paní místostarostkou H. Špačkovou pozváni k návštěvě „dospěláckého“ zastupitelstva, které jim svěří k využití 100 tisíc korun. Jak naložit s tímto obnosem budou řešit nově vzniklé pracovní skupiny podobné komisím jako žurnalistická (mediální), sportovní (volnočasová), kulturní (kulturní a letopisecká) a ekologická (životní prostředí)…“ (autorkou textu je vyučující – mediální mluvčí školy).

15.9 Aktivity uspořádané pro veřejnost

Pro veřejnost škola pořádá řadu aktivity, ty nejvýznamnější jsou zveřejněny zde.

15.9.1 Den otevřených dveří

Velmi významnou akcí školy pro veřejnost je tzv. Den otevřených dveří, který je pořádán dvakrát ročně s cílem ukázat veřejnosti prostředí školy a aktivity, kterými škola se prezentuje také na veřejnosti nebo činnostmi, jež jsou pro školu typické v rámci vzdělávacího programu školy nebo mimoškolních aktivit.

V časopise Kurýr byl citován článek **„Den otevřených dveří“** takto:

„Dne 6. 12. 2012 od rána až do podvečera bylo naše gymnázium přístupno všem zájemcům o studium. V průběhu dne poskytovalo vedení školy všechny informace o studiu a o přijímacím řízení. Návštěvníci si mohli pohovořit i s mnohými vyučujícími a zájemci obdrželi informační brožury o studiu a o přijímacích zkouškách (SCIO). Nejdůležitější informace ze svého výkladu umístila paní ředitelka i na webové stránky školy. Na chodbách školy žáci se svými učiteli připravili různá stanoviště, kde formou výkladu i zábavných a zajímavých her představili některé vyučovací předměty. Návštěvníci mohli shlédnout i prezentaci o zájezdu studentů do Provence, aktivity projektu „Comenius“, a kdo chtěl, mohl se zapojit do soutěže „O nejlepší kaligram“, či se na vlastní oči přesvědčit, že se Země otáčí. Dále se příchozí mohli seznámit s chemickou a biologickou laboratoří i s programem některých zájmových kroužků. Potěšilo nás, že „Den otevřených dveří“, který se stává již pomalu tradicí, návštěvníci hodnotili velmi pozitivně. Druhý termín „Dne otevřených dveří“ je 29.1. 2013…“(autorkou textu je vyučující – mediální mluvčí školy).

15.9.2 Krtek astronaut

V návaznosti na Otevřenou vědu (bylo popsáno v kapitole 15.5.2 Otevřená věda) byla uspořádaná akce odborné přednášky na škole a zároveň pro veřejnost pod názvem **„Krtek Astronaut“.** Výstižně o této aktivitě bylo napsáno v časopise Kurýr v článku pod stejným názvem jako název akce, citováno z článku:

„Znáte Krtka Astronauta? Určitě jste o něm už slyšeli. Možná ho i viděli! Možnost vidět ho na vlastní oči jste totiž měli v den pololetního vysvědčení. Krtek Zdeňka Milera je populární nejen u nás, ale také v mnoha zemích světa. Především v Německu, ale také v Japonsku ho milují. Zato Američani mu říkají Pinguin (tučňák)... V roce 2011 se podíval do vesmíru. 3. února 2013 byl tento roztomilý originál v pořadu ČT 24 Hyde park Civilizace společně s americkým astronautem Andrewem Feustelem, který tuto známou českou postavičku vzal na cestu do vesmíru v americkém raketoplánu Endeavour při misi STS-134. Málokdo však ale ví, že pár dní před tím, 31. ledna, se zastavil přesně tento Krteček u nás na gymnáziu v Říčanech. Měl rozptýlit naši pozornost a potěšit nás svým neustálým úsměvem. I já, téměř plnoletá studentka, jsem z něj byla okouzlená a náležitě jsem si ho pochovala. Pak ale musel Krtek Astronaut zase rychle zpět, neboť si nemohl dovolit zpoždění na předtáčení programu v České televizi. Dnes už je zase "doma" - v Americkém centru Velvyslanectví spojených států amerických. No a jak jste mohli poznat, že to je ten opravdu opravdový originál? Ten skutečný astronaut Krtek? Kromě toho, že má tlapky podepsané astronautem Feustelem, především má jedno poznávací znamení - má na spodní části přilepený suchý zip. Ten astronautům umožňoval Krtka ve stavu beztíže na oběžné dráze kolem Země "zaparkovat" ke stěně. Jinak by se Krtek procházel raketoplánem bez kontroly. Takže, kdo se s Krtkem 31. ledna potkal, potkal se s astronautem. I když plyšovým. Děkuji panu Pavlovi Suchanovi z Astronomického ústavu AV ČR v Ondřejově za ochotu a spolupráci a za možnost, kterou naší škole poskytl. Den předávání vysvědčení se tak stal o něco barevnějším“ (autorkou textu je žákyně P. Hudcová, C3).

15.9.3 Foucaultovo kyvadlo

Významnými aktivitami byly rovněž **odborné přednášky pro žáky základních škol a žáky našeho gymnázia na téma „Foucaultovo kyvadlo“** (Obrázek 4)**.** Žáci si měli možnost prakticky vyzkoušet kyvadlo a zároveň potvrdit zákony fyziky a experimentálně vyzkoušet rotaci Země.

Obrázek 4: Foucaltovo kyvadlo při pokusech předváděných žákům základních škol

15.9.4 Divadelní kroužek a pěvecký sbor

Činnost divadelního kroužku a pěveckého sboru byla prezentována na veřejnosti v souhře aktivit v Domově důchodců a ve škole s pozváním veřejnosti. Žáci nacvičili pro zpívání na schodech hru „Jak motivovat anděle“. Pěvecké partie zpívali a nacvičili za výrazné pomoci členů pěveckého kroužku a především pod vynikajícím vedením sbormistryně. Stejné představení bylo uvedeno i v domově důchodců a při studentské akademii před Vánocemi. V druhém pololetí šk. r. 2012/13 připravil divadelní kroužek dramatizaci povídky O. Pavla „Ve službách Švédska“, J.Nerudy „Doktor Kazisvět“ a K.Čapka „Případ s dítětem“. Hry byly předvedeny na závěrečné akademii v aule školy.

15.9.5 Parkuristé

Významnou aktivitou v rámci externí spolupráce s organizacemi a sdruženími a našimi žáky školy jsou „parkuristé“. Výstižně je o této aktivitě pro veřejnost napsáno v časopise Kurýr v článku „Gymnáziu, Říčany a parkuristé“, citováno z článku:

„V sobotu 15. září 2012 Gymnázium, Říčany na Komenského náměstí propůjčilo své venkovní sportoviště na akci III. ročníku Big Shock Parkour Freerun Jam Říčany 2012. Hlavním pořadatelem tohoto klání je Ant Parkour Deadly Team Říčany, který pod vedením Ivy Mračkové pravidelně trénuje v prostorách tělocvičny gymnázia. APDT Říčany si však touto formou prezentace klade za cíl představit veřejnosti filozofii pohybové aktivity (či životního stylu) a ve spolupráci s odborníky správně nasměrovat mezi tuto věkovou skupinu mládeže i témata protidrogové prevence. Spolupracuje s Drop-In, jehož zástupce nechyběl ani na Jamu v Říčanech. Kromě Parkouru&Freerunu - padesátky účastníků se stovka návštěvníků mohla aktivně zúčastnit soutěží pro děti o stavebnice LEGO, DJ Wořík a Mordor Venca Rep potěšili

parádními hudebními kousky. Nejedno návštěvníkovo oko bylo potěšeno tanečním studiem Edity Broukalové, kadeřnickou show Studia Styl a módní přehlídkou podzimní kolekce Alpine Pro Říčany. Babí léto přálo a tak mnozí okusili na vlastní kůži, včetně paní ředitelky gymnázia, ležet pod koly mistra sportu cyklistického Martina Šimůnka. Ti, kteří raději sport sledují zpovzdálí, dali přednost vypečeným rohlíčkům pekařství Frydrych, neodolatelné pizze Kryšpín a smaženým řízečkům restaurace Modrá Paprika. Akce proběhla bez jakýchkoliv šrámů a nucených zásahů MUDr. Michala Havlíčka, který byl ve větším stresu, než všichni skákající po různorodých překážkách. Touto cestou děkuji paní ředitelce Anně Martinkové za velkorysost a podporu, kterou nám poskytla v průběhu této víkendové akce i při jejím moderování. Spolupráce při samotné akci se neskutečně vyvedla. Rudolf Flachs akci fotografoval (http://zkracene.cz/gPzo).“ Autorkou textu je Iva Mračková, pod jejímž vedením žáci z naší školy předvedli své sportovní výkony z mimoškolní zájmové aktivity

Fotogalerie z akce (Obrázek 5, Obrázek 6, Obrázek 7).

Obrázek 5: Parkuristé n a překážkách

Obrázek 6: Spolupráce ředitelky školy s policií a lékařem v rámci prevence soc. patol. jevů u žáků

Obrázek 7: Martin Šimůnek v předvádění akrobacie na kole

15.9.6 Mediální mluvčí školy, časopis Kurýr a webové stránky školy

Hlavní činností mediální mluvčí školy bylo informovat veřejnost během celého školní roku 2012/13 o důležitých ustanoveních, aktivitách školy a mimořádných akcích školy. V pravidelných měsíčních intervalech byly aktuální informace zveřejňovány v Říčanském kurýru, věstníku města a městského úřadu Říčany i na webových stránkách školy. Na tvorbě článků a zpráv se aktivně podíleli někteří učitelé ve spolupráci se studenty převážně vyšších ročníků. Všechny příspěvky jsou dostupné na oficiálních webových stránkách města Říčany http://info.ricany.cz/mesto/ricansky-kuryr v sekci Říčanský kurýr.

Ve spolupráci s učiteli a mediální mluvčí školy byly zároveň publikovány články na webových stránkách školy www.gyri.cz.

15.10 Další aktivity ve škole

Ve škole se uskutečňuje řada dalších aktivit žáků. Z nichž některé jsou součástí vzdělávacího programu školy např. sportovní kurzy nebo jsou významné pro adaptaci nových žáků ve škole. Jiné aktivity vznikly z nadšení a momentální motivace žáků a učitelů nebo vedení školy. např. akce žáků na charitativních sbírkách „Ligy proti rakovině Praha“, „Český den proti rakovině 2013“ a nadace Světluška, jehož cílem je pomáhat dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižení.

Při aktivitách školy sehrávají významnou úlohu mediální mluvčí a koordinátor webových stránek školy, kteří tyto aktivity prezentují na veřejnosti.

15.10.1 Výtvarné dílo žáků zdobí interiér školy

Na chodbě Gymnázia Říčany byla vystavena studentská práce výtvarné skupiny třídy Sexty, s názvem Poslední porada. Jedná se o interpretaci da Vinciho fresky *„Poslední večeře“*, ale

místo apoštolů sedí u stolu členové profesorského sboru a postavu Ježíše zosobnila ředitelka školy. O této události byla informována veřejnost v časopise Kurýr za měsíc červen 2012. Citováno v článku **„Da Vinci na Gymnáziu Říčany“:**

„…Jednotlivé obličeje profesorů se nejdříve překreslily přes čtvercovou síť tužkou na karton. Těla byla převzata z originální fresky. Následně se vše vystínovalo uhlem. Po zafixování bezbarvým lakem jsme mohli jednotlivé figury přesně vyříznout, aby na sebe navzájem navazovaly. Po tříměsíční snaze bylo konečně hotovo a nastal čas na instalaci. 3 metry široký a 60 cm vysoký výtvor vzbudil ve škole mezi studenty i kantory pozitivní ohlas. Celý projekt byl realizován pod pedagogickým dozorem našeho pedagoga“ - výtvarníka s uměleckým vedením studenta třídy sexty (Obrázek 8).

Obrázek 8: Výzdoba na chodbě školy z vlastní tvorby žáků (autor Petr Štočka a spolužáci sexty. Foto Zapletalová

15.10.2 Sportovní kurzy pro žáky

Ve školním roce 2012/13 proběhly **3 lyžařské kurzy** pro třídy: sekunda, 1.A a kvinta. Všechny kurzy byly uspořádány na chatě Parnassia v Krkonoších, nedaleko Špindlerova Mlýna v lokalitě Labská. Přímo u chaty je sjezdovka se sedačkovou lanovkou, v blízkosti jsou běžecké tratě Mísečky. Z hlediska sjezdového i běžeckého lyžařského výcviku jsou zde ideální podmínky. V letošním roce jsme, na rozdíl od minulých let, uskutečnili samostatné kurzy pro třídy 1.A a kvintu. Toto řešení se projevilo jako optimální pro upevnění třídního kolektivu, zvláště pro třídu 1.A, kde se žáci mohli poprvé poznat i v jiném prostředí než ve škole.

Žáci 2. ročníku a sexty se zúčastnili v září 2012 **cyklistického kurzu** v Novém Řadově (Obrázek 9). Ubytování bylo zajištěno ve čtyřlůžkových chatkách a každý den vyjížděli žáci na kole poznávat přírodu a historické památky Jihočeského kraje.

Obrázek 9: Cyklistický kurz

Pro 3. ročník a septimu je každý rok v červnu plánován **vodácký kurz.** V letošním roce nebylo možno kurz uskutečnit kvůli povodním a byl přesunut na září šk. roku 2013/14. Kurz proběhl hned v prvním zářijovém týdnu na řece Vltavě a doufáme, že ke spokojenosti všech účastníků.

15.10.3 Adaptační kurzy pro žáky

Škola nově zavedla tzv. **Adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků s akcí konání třídních schůzek pro rodiče a žáky budoucích prvních ročníků**.

V červnu 2013 proběhly na škole třídní schůzky s rodiči a žáky budoucích prvních ročníků pro snadnější začlenění žáků do nového kolektivu a seznámení se s novým prostředím. Na třídní schůzce byli rodiče seznámeni s harmonogramem školního roku, požadavky na učebnice a dalšími aktivitami. Tou nejvýznamnější byla příprava adaptačního kurzu v následujícím školním roce 2013/14 ve dnech 18.9. – 20.9.2013 ve Zbraslavicích u Kutné Hory. Žáci si převzali připravovaný program vytvořený agenturou Wenku pro tuto akci. Program obsahoval seznamovací aktivity směřující k poznání spolužáků i třídních učitelů, dále tzv. problémové hry, které mají být testem soudružnosti skupiny, vzájemné komunikace a skupinové spolupráce. Adaptační kurz by měl být zakončen reflexí žáků i třídních učitelů.

Akce **Spaní ve škole** jako forma adaptace žáků na nové spolužáky byla zveřejněna v časopise Kurýr, citováno:

„Od 3.9.2012 má naše gymnázium 31 nových primánků. Školu ve dne už noví obyvatelé za tu krátkou dobu poznali dobře. Ale v noci, to bylo něco jiného! Ve čtvrtek 20. září jsme vyjeli místo vyučování na zámek Konopiště. Prohlédli jsme si sbírky a po procházce parkem jsme se vrátili domů, tedy do školy. Škola se totiž na dva dny stala naším domovem. Primánci si přinesli nejen spacáky, ale i plyšáky a jiné věci, které jsou jim milé. Výbornou večeři nám připravili

v restauraci Modrá paprika. Komu nestačil řízek, dal si ještě horké maliny. To byla bašta! V aule, kde byla naše společná ložnice a obývací pokoj zároveň, jsme si odpočinuli při filmu Ronja, dcera loupežníka. Táborák se zde dělat nedal, ale svíčka uprostřed našeho kruhu navodila tu správnou atmosféru, abychom si mohli povídat a zahrát hry. V jedenáct hodin ustalo poslední špitání, a i když žíněnky nejsou nejměkčí, aulou už šumělo jen tiché oddychování. Snídaně byla královská. Babičky a maminky totiž poslaly tolik napečených dobrot, že se ani nedalo vše sníst. Vedoucí jídelny Alenka Paulusová nám uvařila kakao a čaj a děti nepohrdly ani dalšími dobrotami, které jim připravila. Výuka se ani v pátek ještě nevrátila do lavic. Vyjeli jsme si do Průhonic a strávili příjemné dopoledne v parku. Když jsem si přečetla slohy, které následně naši noví svěřenci psali při češtině, měla jsem opravdu radost. Např. Míša Barhoňová napsala: „Bylo to opravdu úžasné. Dověděla jsem se spoustu nových věcí o spolužácích a získala několik nových kamarádů. A to je pro mě nejdůležitější“ (autorkou textu je třídní učitelka primy).

15.10.4 Školní výlety

Školní výlety jsou další zajímavou aktivitou pro žáky. Podle stanovených pravidel žáci mohou navštívit dvoudenní výlety (nižší ročníky osmiletého gymnázia). Školní výlety-povoleny jsou dvoudenní výlety pro třídy nižšího osmiletého gymnázia. Školní výlety jsou spojené s poznáváním zajímavých míst v republice a se sportovními a společenskými aktivitami. Sportovní aktivity jsou často provázeny i přítomností profesionálních instruktorů (např. lanový park, rafting na klidné vodě apod.). **Výlet třídy primy** se uskutečnil už v září a **byl spojen s akcí Spaní ve škole**. Částečně tak **plnil funkci adaptačního kurzu**. Děti se mohly poznat nejen během výletů na zámek Konopiště a do Průhonického parku, ale hlavně při společných hrách v aule školy.

15.10.5 Školní bufet

Žákům je prostředí školy zpříjemněno možností občerstvit se ve školním bufetu. V časopise Kurýr bylo napsáno - citováno z článku **„Školní bufet“:**

„Začátkem dubna se na našem gymnáziu otevřel dlouho očekávaný bufet. Studentům nabízí zajímavou alternativu, jak si obstarat svačinu, či zahnat hlad. Sortiment bufetu je opravdu bohatý a ceny takřka lidové. V nabídce jsou nejrůznější pochutiny, sladkosti, teplé i studené pokrmy, mléčné výrobky, zmrzlina a dokonce i hygienické potřeby. Bufet je otevřen

každý školní den do tří hodin a na příjemnou obsluhu se dá pět jen a jen chvála. Jedinou nevýhodu vidím v tom, že si ho jako student posledního ročníku užiju pouze jeden krátký měsíc. Bufet se totiž opravdu povedl! (autorem textu je žák Petr Svoboda, oktáva, foto V. Kúdelová)“.

16 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V rámci samostudia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (mimo DVPP uvedených v předchozí kapitole 14) a jejich celoživotního učení byli učitelé proškoleni například:

- v rámci školení pro zadavatele a hodnotitele k nové maturitní zkoušce (písemné, ústní) a získali certifikáty o úspěšném absolvování;
- v rámci školení ke státní maturitě z matematiky a získali certifikáty o úspěšném absolvování;
- konference „Národní přehlídka SOČ“ – středoškolská odborná činnost s informacemi pro vedoucí prací SOČ;
- seminář „Naši nebo cizí? Židé v českém 20. století”, akreditace: MŠMT 19872/2012-25;
- seminář k výročí 150 let JČMF a 60 MFF UK na MFF UK v Praze; „Matematika a reálný svět“;
- přednášky na MFF UK Praha: „Nejnovější Nobelovy ceny za fyziku“, přednáška v Městském muzeu Říčany“ „Objev intermediální částice Higgsův boson ve středisku CERN“.

17 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství a preventivní programy ve školním roce 2012/13 byly zaměřeny na následující oblasti:

- individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce;
- tvorba a realizace individuálních úprav vzdělávání pro žáky se specifickými poruchami učení, se zdravotními problémy, případně pro žáky nadané (mimořádné sportovní aktivity v mimoškolní činnosti), případně možnost individuálních vzdělávacích plánů pro nadané žáky;
- příprava a realizace adaptačního kurzu pro budoucí první ročníky víceletého i čtyřletého studia;
- ve spolupráci s metodičkou prevence sociálně patologických jevů realizace dotazníkových šetření:
    - v listopadu 2012 na téma Domácí násilí,
    - v dubnu hlubší sociometrický průzkum v jednotlivých třídách z důvodu zjišťování sociálního klimatu ve třídě a prevence sociálně-patologických jevů (řešení problému domácího násilí rodičů vůči dítěti);
    - v březnu a v dubnu provedena intervence ve třídě 3. A z důvodů řešení problémových vztahů ve třídě (realizace 2 celodenních bloků psychosociálních aktivit);
- v oblasti kariérního poradenství poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání na vysokých školách a vyšších odborných školách a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání;
- účast na akci Gaudeamus v Praze pro studenty 3. a 4. ročníků ve spolupráci s externí školní psycholožkou PhDr. Ivetou Míkovou (realizace testů budoucí profesní orientace pro studenty 2. až 4. ročníků).

18 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost ČŠI nebyla ve školním roce 2012/13 uskutečněna.

19 DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- se zřizovatelem při řešení zejména pro nedostatek finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy,
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;
- s městem Říčany a jeho zastupiteli, kde hodnotíme zejména vstřícný přístup města Říčany jako poskytovatele internetového připojení školy zdarma;
- spolupráce s AV ČR, ČVUT, UK: v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou a Muzeem Říčany.

Velmi úzká spolupráce je zavedena:

- **se Školskou radou** – v novém volebním období byli zvoleni:
    - zástupci zvolení z řad rodičů: Ing. Jitka Ježková (předsedkyně), Ing. Václav Steinhaizl (člen);
    - zástupci zvolení z řad pedagogů: RNDr. Jitka Šimonová, Mgr. Jitka Pitelková;
    - zástupci jmenovaní zřizovatelem: Ing. Adriena Mrázová, Ing. Dana Drábová.
- **se sdružením Rady rodičů při gymnáziu Říčany (RR)** s předsedou p. Ing. Jiřím Kašparem, spolupráce se projevuje zejména ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb:
    - RR podporovala zejména cestovní náklady na výjezdy pedagogů se studenty na jednodenní výjezdy např. exkurze, výlety apod.,
    - nákup učebních pomůcek do tělesné výchovy,
    - nákup učebnic pro žáky nižších ročníků osmiletého gymnázia;
    - koordinovala nákup šatních skříněk, bohužel s nedokončením akce a jeho přesunutím na další školní rok;
    - podporovala činnost zájmových kroužků apod.
- **s Žákovskou samosprávou** – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší aktuální témata, která jsou sepsána jako podklady k řešení předem a na schůzkách jsou témata řešena a je proveden zápis ve sdílených

dokumentech Google. Diskuse tak probíhá efektivně, s jasnými stanovisky k řešeným problémům.

20 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

Následující text souhrnně poukazuje na ekonomické hospodaření školy (Tabulka 26: Základní údaje o hospodaření škol).

Do tabulky (zpracováno hlavní účetní školy) bylo možné doplnit výši veškerých využitých účelových dotací, označit název odpovídající účelovému znaku tzv. UZ.

Tabulka 26: Základní údaje o hospodaření škol

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2012 (k 31.12.)		Za 1. pol. roku 2013 (k 30.6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1	Náklady celkem	15 332,60	0	8 019, 40	0
2	Výnosy celkem	15 537, 40	0	8 301, 10	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	2 572, 30	0	1 101, 70	0
	ostatní výnosy	12 965, 10	0	7 199, 40	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaň.	204, 70	0	281, 70	0

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2012 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		58, 20
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13 034, 50
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12 320, 40
	Z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9 121, 60
	ostatní celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		714, 10
		33 038 Excelence středních škol	51, 20

	Z toho	33 166 Soutěže a přehlídky	35, 50
		33 031 Peníze školám	627, 40
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 572, 30
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		
	z toho	UZ 008 Provoz	2 000, 00
		UZ 012 Opravy	572, 30
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		558,00

Hlavním cílem příspěvkové organizace je směřovat k vyrovnanému hospodaření a účelnému vynakládání s přidělenými finančními prostředky a prosadit požadavky zejména na provozní výdaje školy na minimální částku 1 600 000 Kč, jež jsou prozatím nejpalčivějším problémem školy.

V roce 2012 i 2013 byl ke dni 15.2. schválen rozpočet na počátku účetního období ve výši 1 207 765 Kč a v průběhu roku byl postupně navyšován. Jedná se o rozpočet velmi podhodnocený a nestačí na mandatorní výdaje školy. Vedení školy na tuto skutečnost opakovaně upozorňuje, předkládá žádosti o přehodnocení rozpočtu a na dohadovacím řízení dokládá přehledy nezbytných plateb v úsporném režimu provozních výdajů výhradně na mandatorní výdaje školy.

V roce 2012 musel být rozpočet navýšen až do 2 572 286 Kč včetně oprav, neboť byly v rámci toho zúčtovacího období řešeny následující havarijní stavy:

- výměna jističe a čerpadla plynového kotle ve výši 8 988 Kč;
- na opravu rozbitých skleněných výplní oken ve výši 26 270 Kč,
- během prázdnin proběhlo financování havarijní stavu suterénu části budovy ve sklepních prostorách a části bytové jednotky školníka ve výši 537 028 Kč;
- obdrželi jsme investiční prostředky ve výši 58 200 Kč k financování regulačních a směšovacích ventilů na UT.

V roce 2013 k 16.4.2013 došlo k navýšení rozpočtu na 1 584 765 Kč. V rámci tohoto zúčtovacího období byly řešeny následující havarijní stavy:

- zastaralé plynové kotle (výměna oběhového čerpadla) si vyžádaly další opravu ve výši 13 284 Kč;
- během prázdnin proběhlo financování havarijní stavu suterénu části budovy ve v části školní jídelny a částečně v jídelně 1 349 400 Kč;
- v červnu při povodních došlo k zaplavení plynových kotlů a jejich oprava byla ve výši 112 760 Kč. Na základě pojistných smluv škola získala pouze 12 760 Kč od pojišťovny, zbylých 100 000 Kč jsou v jednání závěru roku 2013, jinak se škola dostává do platební neschopnosti.

Při porovnání schválených rozpočtů pro rok 2012 a 2013 je patrné podhodnocení rozpočtu při jeho stanovení na počátku. Což je pro provozní výdaje školy nedostačující a je patrný tento stav již z dřívějších let (Tabulka 27), přičemž vezmeme-li v úvahu zvyšování cen za energie, je nedostatek finančních prostředků zřejmý.

Tabulka 27: Rozpočet na provozní výdaje školy

Rozpočet	Počáteční rozpočet	Konečný rozpočet	Poznámky
2008	1 564 852	1 619 304	
2009	1 722 927	1 758 422	
2010	1 427 916	1 448 519	
2011	1 214 765	1 624 114	
2012	1 207 765	2 572 286	dorovnání rozpočtu z předchozího období roku 2010, v navýšení jsou rovněž prostředky přidělené k řešení havarijních stavů
2013	1 207 765		

Na základě požadavků pro navýšení rozpočtu školy ve 2. polovině roku 2012 byla provedena finanční kontrola dne 5.11.2012 za účelem zjistit oprávněnost požadavků.

Zaměření finanční kontroly z odboru školství: „na hospodaření v souladu se schváleným rozpočtem a nakládání s prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na provoz včetně správnosti a úplnosti účtování. Byly zkontrolovány faktury za energie za období od 1.1.2011 do 30.9.2012, pořízení drobného majetku v roce 2010“;

Zjištění kontroly: „požadované doklady za rok 2011 a za III.Q roku 2012 byly vedeny přehledně, faktury byly očíslovány a byly založeny v samostatném šanonu došlých faktur. Zjištěné množství spotřebované energie, a to především plynu, odpovídalo vykázaným hodnotám v roční účetní závěrce za rok 2011 i v mezitímní závěrce a k 30.9.2012.“

V závěru školní roku 2012/13 proběhla veřejnosprávní kontrola, která již nesouvisela s popisovaným stavem podhodnoceného rozpočtu na provozní výdaje školy.

Návrhem opatření ke zlepšení stavu provozních výdajů školy je vyřešení vysoké energetické náročnosti budovy se zastaralými a chátrajícími okny a zastaralým vybavením kotelny. Jednou z možností je využití dotací fondů EU a projektu životního prostředí (OPŽP), o který škola usiluje v přípravách projektové dokumentace a žádosti o spoluúčast zřizovatele.

Současnou situaci řeší vedení školy získáváním sponzorských darů.

20.1 Sponzorské dary

Sponzorské dary ve školním roce 2012/13 škola získala buď od jednotlivců nebo firem nebo v rámci spolupráce s Radou rodičů v celkové výši 115 108 Kč.

Jednalo se o následující sponzorské dary (Tabulka 28):

Tabulka 28: Sponzorské dary 2012/13 v celkové výši 115 108 Kč

2 000	finanční dar jednotlivce	opravy v tělocvičně – nářadí
10 000	finanční dar jednotlivce	učebnice a didaktické pomůcky
2 000	finanční dar jednotlivce	učebnice a didaktické pomůcky
29 818	finanční dar jednotlivce	vyplacení cestovních náhrad a podpora projektů
5 000	finanční dar jednotlivce	na vitrínu
32 000	finanční dar RR	tělocvična - pomůcky, licence IKT
24 129	finanční dar RR	Učebnice
5 000	finanční dar jednotlivce	výmalba třídy V1, drobné bicí nástroje
5 161	finanční dar	ubytování pedagogů LVK
	věcný dar RR	Office 2013 (licence do počítačové učebny žáků), Eset (licence pro počítačové stanice a server)

Rada rodičů (RR) významně napomohla při řešení nedostatku finančních prostředků pro vzdělávací oblast (nové učebnice, pomůcky do tělesné výchovy, software licence). V tomto školním roce byly řešeny také šatní skřínky, které z části rozpočtu hradila škola (výměna nevyhovujících šatních skříní), ostatní vybrané prostředky prozatím zůstaly v rozpočtu RR a projekt šatních skříněk nebyl dořešen a přesunul se na období dalšího školního roku.

Žáci investují do zlepšení vzhledu kmenových tříd také vlastními silami, neboť z provozních prostředků školy určených výhradně na mandatorní výdaje, již finance nezbývají. Z provozních prostředků školy byla postupně realizována pouze výmalba chodeb. V časopise Kurýr hodnotili žáci a třídní učitelka svůj aktivní přístup k vymalování tříd již v dřívější době např. takto: Citováno z článku **„Limetkově červená“:**

Nevíte, jak zelená je limetkově zelená? Ani studenti Kvinty neměli jednoznačnou představu o této barvě, ale vybrali si ji pro vymalování své učebny.

Malíř jejich přání splnil a v kombinaci se šedou (o té asi tušíte, jak vypadá) teď zdi místnosti ožily a spolu s nimi i kvintáni. Jejich třída je teď jiná – hezčí. A to díky rodičům, kteří akci financovali, pomohli najít vhodnou malířskou firmu a nakonec ještě některé maminky vypraly závěsy. Škola si takové pomoci velice váží a děkuje (autorkou textu je třídní učitelka).

ZÁVĚR

Ve výroční zprávě jsou podrobně popsány inovativní přístupy ve vzdělávání, aktivity žáků, prezentace na veřejnosti v oblasti školní i mimoškolní a v rámci projektové činnosti a rovněž je podrobně popsána ekonomická situace školy.

Všechny základní cíle výchovně vzdělávací činnosti byly splněny. Velkou úlohou pro celý pedagogický sbor je nadále příprava žáků k maturitám a následně k přijetí na vysokou školu, což znamená rozvíjet u žáků studijní návyky. Škola nadále bude podporovat účast žáků na předmětových olympiádách, v soutěžích a vedení vědeckých prací ve spolupráci s Otevřenou vědou a dalšími aktivitami ve vzdělávání nejen v rámci výuky, ale rovněž v mimoškolních činnostech, kde žáci mohou uplatnit svůj talent a studijní předpoklady.

Říčany, 15. 10. 2013

Podpis ředitelky a razítko školy:

PaedDr. Anna Martinková, Ph.D.

Schváleno Školskou radou:

Ing. Jitka Ježková

Výroční zpráva aktualizována k 25.10.2013 a předána zřizovateli.

PŘÍLOHY

Příloha 1: Exkurze

Příloha 2: Soutěže

SEZNAM POUŽITÝCH TABULEK

Tabulka 1: Název školy, vedení školy, kontakty 6

Tabulka 2: Školská rada 6

Tabulka 3: Obory vzdělávání 7

Tabulka 4: Doplňková činnost školy 8

Tabulka 5: Dodatky Školního vzdělávacího programu ke dni 31.8.2012 10

Tabulka 6: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2012) 13

Tabulka 7: Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle k 30. 9. 2012 14

Tabulka 8: Počty přijatých a odchozích žáků v průběhu školního roku 14

Tabulka 9: Počty žáků s cizí státní příslušností a žáci dojíždějící z jiných krajů 14

Tabulka 10: Počty žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení 15

Tabulka 11: Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro šk. r. 2012/13 podle oborů vzdělání k 1. 9. 2012 16

Tabulka 12: Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2013 19

Tabulka 13: Opravné a komisionální zkoušky, zkoušky v náhradním termínu (dodatečné) ... 19

Tabulka 14: Výsledky maturitních zkoušek 19

Tabulka 15: Hodnocení chování (k 30.6.2013) 21

Tabulka 16: Hodnocení chování průběžné 21

Tabulka 17: Počet absolventů a jejich další uplatnění 22

Tabulka 18: Počty absolventů a z nich počet nezaměstnaných k 30. 4. 2013 23

Tabulka 19: Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk 24

Tabulka 20: Rozložení kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 9. 2011 24

Tabulka 21: Celkový počet pedagogických i nepedagogických pracovníků 28

Tabulka 22: Věková struktura pedagogických pracovníků 28

Tabulka 23: Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání 28

Tabulka 24: Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání 29

Tabulka 25: Počet vyučovacích hodin odučených učiteli s odbornou kvalifikací 29

Tabulka 26: Základní údaje o hospodaření škol 55

Tabulka 27: Rozpočet na provozní výdaje školy 57

Tabulka 28: Sponzorské dary 2012/13 v celkové výši 115 108 Kč 58